

Střední školy Olgy Havlové



ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE 2026–2031

*Strategie prevence rizikového chování a podpory bezpečného
přechodu žáků do samostatného dospělého života*

„Smyslem prevence není pouze předcházet rizikům, ale především podporovat každého žáka na cestě k co nejsamostatnějšímu, bezpečnému, odpovědnému a důstojnému životu dospělého člověka.“

Mgr. Jana Honzíková, MBA

Obsah

1 Úvod.....	5
2 Hlavní pilíře preventivní strategie školy.....	7
3 Charakteristika školy	9
3.1 Specifika společného vzdělávání žáků s různými potřebami podpory	9
3.2 Podpora samostatnosti a příprava na dospělý život	10
4 Charakteristika žáků školy a analýza potřeb	12
4.1 Prevence + příprava na dospělost + sociální začleňování.....	12
4.2 Potřeba podpory v oblasti sociálních vztahů a komunikace	12
4.3 Potřeba podpory v oblasti dospívání, partnerských vztahů a sexuality.....	12
4.4 Potřeba podpory při přechodu do dospělosti.....	13
4.5 Potřeba podpory v oblasti finanční a právní gramotnosti.....	13
4.6 Potřeba podpory při plánování budoucnosti.....	13
5 Filozofie preventivního působení školy	15
5.1 Filozofie → vztah k žákům → individuální podpora → klima školy → role všech zaměstnanců → kultura školy → hlavní princip.....	15
5.2 Respekt k osobnosti žáka a podpora dospívání	15
5.3 Úloha každého pracovníka školy	17
5.4 Základní princip strategie	18
6 Ochranné faktory školy.....	19
6.1 Jednotný hodnotový přístup všech zaměstnanců školy a kultura vzájemného respektu.....	19
6.2 Bezpečné a stabilní prostředí školy	19
6.3 Vztahy založené na důvěře mezi žáky a dospělými	20
6.4 Individuální přístup a systém podpory žáků.....	20
6.5 Podpora sociálních a komunikačních kompetencí	20
6.6 Příprava na samostatný dospělý život.....	21
6.7 Spolupráce školy, internátu, rodiny a odborných pracovišť	21
6.8 Aktivní zapojení žáků do života školy a společnosti.....	21
6.9 Plán podpory žáka jako nástroj individuální podpory a rozvoje samostatnosti	22
7 Dlouhodobé cíle Školní preventivní strategie Střední školy Olgy Havlové na období 2025–2030	24
7.1 Vytváření bezpečného a podporujícího školního prostředí.....	24
7.2 Rozvoj sociálních a komunikačních kompetencí žáků	24
7.3 Podpora zdravých vztahů, partnerského života a odpovědného přístupu k sexualitě	25
7.4 Podpora přechodu žáků do dospělosti a rozvoj odpovědnosti.....	25
7.5 Rozvoj finanční gramotnosti a samostatného hospodaření	25
7.6 Podpora plánování budoucnosti a pracovního uplatnění	26
7.7 Podpora aktivního občanství a dobrovolnictví	26

7.8 Posilování spolupráce školy, internátu, rodin a odborných pracovišť	26
7.9 Rozvoj odbornosti zaměstnanců školy	27
8 Program přípravy žáků na samostatný dospělý život.....	28
8.1 Rozvoj povědomí o dospělosti, právech a odpovědnosti.....	28
8.2 Osobní samostatnost a rozhodování	29
8.3 Partnerské vztahy, blízkost a sexualita	29
8.4 Finanční gramotnost a hospodaření s vlastními prostředky.....	29
8.5 Budoucnost, pracovní uplatnění a aktivní život.....	30
8.6 Bydlení, sociální služby a využívání podpory.....	30
8.7 Dobrovolnictví a aktivní občanství.....	30
8.8 Plánování vlastní budoucnosti	31
9 Oblasti prevence rizikového chování školy	32
9.1 Prevence nevhodného, agresivního a násilného chování	32
9.2 Prevence šikany a kyberšikany	32
9.3 Prevence rizikového sexuálního chování a podpora zdravých vztahů	33
9.4 Prevence zneužívání návykových látek a dalších závislostních rizik.....	33
9.5 Podpora psychického zdraví a prevence sebepoškozování.....	34
9.6 Prevence sociální izolace a podpora začlenění	34
9.7 Prevence problémového chování souvisejícího s nedostatkem zkušeností a podpory	34
9.8 Prevence rizik spojených s přechodem do dospělosti	34
10 Formy a metody realizace prevence.....	36
10.1 Každodenní preventivní působení všech pracovníků školy	36
10.2 Plán podpory žáka.....	36
10.3 Individuální práce se žáky	37
10.4 Práce s třídními kolektivy	37
10.5 Preventivní programy, projekty a celoškolské aktivity	38
10.6 Praktické učení a nácvik životních situací	38
10.7 Podpora finanční gramotnosti	38
10.8 Podpora vztahů, sexuality a bezpečného chování.....	39
10.9 Podpora právního povědomí a odpovědnosti	39
10.10 Žákovské dobrovolnictví a aktivní zapojení žáků	39
10.11 Spolupráce s odbornými pracovišti	39
11 Personální zajištění prevence a kompetence pracovníků školy.....	41
11.1 Ředitelka školy.....	41
11.2 Speciálně pedagogické centrum (SPC)	41
11.3 Školní metodik prevence.....	42
11.4 Výchovný poradce	42
11.5 Kariérová poradkyně.....	42

11.6 Školní psycholog	43
11.7 Pedagogičtí pracovníci školy.....	43
11.8 Asistenti pedagoga	44
11.9 Vychovatelé a asistenti pedagoga internátu.....	44
11.10 Rehabilitační pracoviště	44
11.11 Nepedagogičtí pracovníci školy	45
12 Spolupráce školy s rodinou, internátem a odbornými institucemi	47
12.1 Spolupráce školy s rodinou	47
12.2 Spolupráce školy a internátu	48
12.3 Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními	48
12.4 Spolupráce s dalšími odbornými institucemi	48
12.5 Spolupráce při přípravě žáků na dospělý život.....	49
12.6 Společný přístup jako základ bezpečného prostředí	49
13 Vyhodnocování Minimálního preventivního programu školy	50
13.1 Sledování výskytu rizikového chování	50
13.2 Společné vyhodnocování pracovníky školy.....	50
13.3 Zpětná vazba od žáků.....	51
13.4 Aktualizace strategie	51
14 Závěrečné shrnutí hlavních principů Školní preventivní strategie Střední školy Olgy Havlové na období 2026–2031	52
15 Základní údaje o dokumentu a jeho platnost	54
Přílohy.....	55

1 Úvod

Školní preventivní strategie Střední školy Olgy Havlové na období 2026–2031 představuje dlouhodobý koncepční dokument, který vymezuje základní principy, cíle a směry preventivního působení školy.

Strategie vychází ze specifických potřeb žáků školy, z dlouhodobých zkušeností pedagogických pracovníků a z každodenní práce školy, která směřuje nejen k prevenci rizikového chování, ale především k podpoře zdravého osobnostního vývoje žáků, rozvoji jejich samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti bezpečně se zapojit do života společnosti.

Preventivní působení školy není chápáno jako soubor izolovaných preventivních aktivit, ale jako přirozená součást každodenního života školy. Je založeno především na každodenní systematické práci všech pedagogických pracovníků. Nedílnou součástí prevence je individuální podpora žáků, vytváření bezpečného školního klimatu, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností a úzká spolupráce školy, internátu, rodin a odborných pracovišť. Jednorázové preventivní programy představují důležitý doplněk této každodenní práce.

Specifickým prvkem preventivního systému školy je její internátní charakter. Významná část žáků tráví ve škole i svůj volný čas, což umožňuje vytvářet přirozenou kontinuitu mezi vzděláváním, výchovou a každodenním životem. Podpora žáků tak probíhá nejen během vyučování, ale také při přípravě na vyučování, v oblasti péče o vlastní osobu, při organizaci běžných denních činností, rozvoji samostatnosti i při smysluplném trávení volného času.

Součástí preventivního působení školy je cílené vedení žáků k aktivnímu způsobu života prostřednictvím sportovních, kulturních, tvořivých, společenských i dobrovolnických aktivit organizovaných školou a internátem. Škola si uvědomuje, že současná společnost přináší řadu nových rizik, například nadměrné využívání digitálních technologií, sociálních sítí nebo mobilních telefonů, které mimo jiné vedou k zvyšování počtu mladých lidí s nadváhou a obezitou. Namísto pouhých zákazů proto usiluje o rozvoj zdravých návyků, schopnosti hospodařit s vlastním časem, kriticky využívat moderní technologie a nacházet rovnováhu mezi digitálním světem, mezilidskými vztahy a aktivním prožíváním každodenního života. Škola vede žáky ke každodennímu pohybu. Vyhledává vhodné pohybové aktivity, které jsou v souladu s jejich zdravotním postižením.

Strategie reflektuje skutečnost, že žáci školy jsou mladí lidé se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří se v průběhu studia postupně připravují na vstup do dospělého života. Mnozí z nich dosahují zletilosti v průběhu vzdělávání a potřebují podporu při osvojování dovedností nezbytných pro samostatné a odpovědné fungování v běžném životě.

Cílem preventivního působení školy proto není pouze předcházet rizikovému chování, ale zejména podporovat žáky v rozvoji kompetencí potřebných pro dospělý život v oblasti osobní odpovědnosti, právního vědomí, finanční gramotnosti, pracovního uplatnění, partnerských vztahů, využívání dostupné podpory a aktivního zapojení do společnosti.

Škola respektuje individualitu každého žáka a vytváří podmínky pro jeho maximální možný rozvoj. Přístup pedagogických pracovníků vychází z respektu k osobnosti žáků a z přesvědčení, že každý žák má právo na podporu, důstojné zacházení a možnost rozvíjet své schopnosti a samostatnost podle svých individuálních možností.

Prevence ve Střední škole Olgy Havlové není založena pouze na realizaci jednotlivých preventivních programů, ale především na každodenní systematické práci všech zaměstnanců

školy, kteří svým přístupem vytvářejí bezpečné, respektující a podporující prostředí pro každého žáka.

Na tuto strategii navazuje každoročně zpracovávaný Minimální preventivní program školy, který stanovuje konkrétní preventivní aktivity, projekty a opatření pro jednotlivé školní roky.

Školní preventivní strategie tvoří jeden z významných prvků koncepčního řízení školy a je součástí širšího systému podpory žáků, do kterého patří činnost školního poradenského pracoviště, spolupráce s internátem, spolupráce s rodinami a propojení školy s odbornými službami.

2 Hlavní pilíře preventivní strategie školy

Školní preventivní strategie Střední školy Olgy Havlové vychází z několika základních principů, které tvoří její dlouhodobý směr.

Preventivní působení školy je založeno na přesvědčení, že bezpečné a podporující prostředí vzniká především prostřednictvím každodenní práce všech zaměstnanců školy, kvalitních vztahů a respektu k individuálním potřebám každého žáka.

Hlavními pilíři strategie jsou:

- **Respekt k jedinečnosti každého žáka**
Každý žák přichází se svými schopnostmi, možnostmi, zkušenostmi a potřebami. Úkolem školy je hledat cesty, jak podpořit jeho rozvoj a umožnit mu co největší míru samostatnosti.
- **Bezpečné a předvídatelné prostředí**
Stabilní prostředí, srozumitelná pravidla a jednotný přístup pracovníků školy pomáhají žákům lépe se orientovat v sociálních situacích a zvládat každodenní život.
- **Jednotný přístup všech zaměstnanců školy**
Prevence je společnou odpovědností celého školního společenství. Každý zaměstnanec školy přispívá svým jednáním, komunikací a přístupem k vytváření bezpečné a respektující atmosféry.
- **Individuální podpora prostřednictvím Plánu podpory žáka**
Plán podpory žáka je důležitým nástrojem společné práce se žákem. Umožňuje stanovovat reálné cíle v oblasti vzdělávání, samostatnosti, osobního rozvoje a přípravy na dospělý život.
- **Příprava žáků na samostatný dospělý život**
Součástí prevence je nejen ochrana před riziky, ale také rozvoj odpovědnosti, právního a finančního povědomí, schopnosti rozhodovat se, využívat dostupnou podporu a aktivně se zapojovat do společnosti.
- **Spolupráce školy, internátu, rodiny a odborných pracovišť**
Komplexní podpora žáků vyžaduje spolupráci všech osob, které se na jejich životě podílejí. Společným cílem je vytvářet podmínky pro rozvoj každého žáka podle jeho individuálních možností.
- **Legislativní a koncepční východiska**
Školní preventivní strategie Střední školy Olgy Havlové na období 2025–2030 vychází z platných právních předpisů, strategických dokumentů a metodických doporučení upravujících oblast vzdělávání, prevence rizikového chování, podpory duševního zdraví a poskytování poradenských služeb ve školách.

Strategie je zpracována v souladu zejména s těmito dokumenty:

- zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů,
- vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů,
- vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů,
- metodickými doporučeními Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení rizikového chování dětí a mládeže,
- Národní strategii primární prevence rizikového chování dětí a mládeže, která vymezuje dlouhodobé cíle, principy a priority systému primární prevence v České republice,
- Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, která podporuje rozvoj bezpečného a podnětného školního prostředí, wellbeing žáků a rovný přístup ke vzdělávání,
- Národní strategii duševního zdraví 2020–2030 a navazujícími akčními plány, které zdůrazňují podporu duševního zdraví dětí a mladých lidí a rozvoj preventivních opatření ve školách,
- Rámcovými vzdělávacími programy pro střední vzdělávání, které začleňují témata prevence rizikového chování, osobnostní a sociální výchovy, občanského vzdělávání a podpory zdravého životního stylu do vzdělávacího procesu,
- strategickými dokumenty České republiky v oblasti vzdělávání, podpory duševního zdraví, sociálního začleňování a prevence rizikového chování.

Strategie vychází rovněž z principů současného pojetí prevence, které zdůrazňuje zejména:

- systematickou a dlouhodobou práci školy,
- včasné zachycování rizikových situací,
- podporu bezpečného školního klimatu,
- rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí žáků,
- spolupráci školy s rodinami a dalšími institucemi,
- individuální přístup k potřebám jednotlivých žáků.

Specifickým východiskem této strategie je skutečnost, že Střední škola Olgy Havlové vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Preventivní práce školy proto vychází nejen z obecných principů prevence rizikového chování, ale také z potřeby podporovat žáky v jejich osobnostním rozvoji, sociálním začlenění a přípravě na samostatný dospělý život. Na cíle této strategie navazuje každoročně zpracováváný Minimální preventivní program školy, který konkretizuje preventivní cíle a opatření do podoby aktivit realizovaných v jednotlivých školních rocích. Zároveň je propojena s činností školního poradenského pracoviště, s koncepcí podpory žáků, s činností internátu a s dalšími strategickými dokumenty školy.

Základním principem této strategie je přesvědčení, že účinná prevence není založena pouze na předávání informací o rizicích, ale především na dlouhodobém vytváření podmínek, ve kterých mohou žáci rozvíjet svou samostatnost, odpovědnost, sebevědomí a schopnost bezpečně fungovat v běžném životě.

3 Charakteristika školy

Střední škola Olgy Havlové je školou, která poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola vzdělává žáky s různými typy zdravotního znevýhodnění a s různou mírou potřeby podpory. Jedná se zejména o žáky s tělesným postižením, zrakovým postižením včetně žáků se závažným zrakovým omezením, žáky se sluchovým postižením nebo poruchami sluchového zpracování, žáky s poruchami autistického spektra, psychiatrickými obtížemi, různými syndromy a dalšími kombinacemi zdravotního znevýhodnění.

Rozmanitost potřeb jednotlivých žáků představuje významné specifikum školy a současně klade vysoké nároky na pedagogickou práci. Přestože menší počet žáků ve třídách umožňuje individuálnější přístup, samotná práce s heterogenními skupinami žáků vyžaduje vysokou míru odbornosti, flexibility, vzájemné spolupráce a schopnosti hledat individuálně vhodná řešení.

Škola nevnímá rozdílnost žáků jako překážku, ale jako přirozenou součást společného vzdělávání. Cílem pedagogického působení je vytvářet prostředí, ve kterém se každý žák může rozvíjet podle svých možností, současně však získává zkušenosti s respektováním potřeb a odlišností druhých lidí.

3.1 Specifika společného vzdělávání žáků s různými potřebami podpory

Jedním z významných úkolů školy je podporovat vzájemné porozumění a bezpečné vztahy mezi žáky, jejichž možnosti komunikace, orientace v sociálních situacích nebo způsob prožívání mohou být výrazně odlišné.

V každodenním školním prostředí se setkávají žáci s různými potřebami, například:

- žáci s poruchami autistického spektra, kteří mohou mít obtíže v oblasti sociální komunikace, porozumění sociálním situacím nebo zvládání změn,
- žáci se zrakovým postižením, kteří potřebují specifickou podporu při orientaci v prostředí, získávání informací a komunikaci s okolím,
- žáci se sluchovým postižením nebo komunikační bariérou, kteří mohou potřebovat upravené způsoby komunikace a podporu při zapojování do kolektivu,
- žáci s psychiatrickými obtížemi, kteří mohou vyžadovat zvýšenou podporu při zvládání emocí, vztahů a náročných situací,
- žáci s kombinovaným zdravotním znevýhodněním, jejichž potřeby vyžadují komplexní a koordinovaný přístup.

Preventivní působení školy proto spočívá také v každodenním vedení žáků k respektu, toleranci, vzájemné pomoci a pochopení toho, že každý člověk může mít jiné potřeby a způsoby komunikace.

Významnou součástí práce školy je hledání cest, jak umožnit společné fungování žáků s různými možnostmi a omezeními. Pedagogičtí pracovníci podporují žáky v rozvoji sociálních dovedností, řešení konfliktů, respektování osobních hranic a vytváření bezpečných vztahů.

3.2 Podpora samostatnosti a příprava na dospělý život

Vzdělávání ve škole nesměřuje pouze k získání odborných znalostí a dovedností, ale také k přípravě žáků na co nejvíce samostatný a odpovědný život.

Škola podporuje žáky v rozvoji:

- schopnosti rozhodovat se,
- odpovědnosti za vlastní jednání,
- schopnosti požádat o pomoc a využít dostupnou podporu,
- sociálních a komunikačních kompetencí,
- praktických dovedností potřebných v běžném životě,
- orientace v možnostech pracovního uplatnění a sociálních služeb.

Důležitou součástí přípravy na dospělost je také vedení žáků k pochopení vlastních možností a limitů, k realistickému plánování budoucnosti a k využívání podpůrných opatření a služeb, které jim mohou pomoci vést kvalitní a co nejvíce samostatný život.

Význam internátu a podpůrného systému školy

Součástí komplexní podpory žáků je internát, který rozšiřuje pedagogické působení školy do oblasti každodenního života. Spolupráce školy a internátu umožňuje podporovat samostatnost žáků, rozvíjet praktické životní dovednosti a včas reagovat na vznikající obtíže.

Do systému podpory jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, asistenti pedagoga, pracovníci internátu, školní poradenské pracoviště a další odborní pracovníci.

Součástí podpůrného systému školy je také spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem, které poskytuje odbornou podporu při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podílí se na hledání vhodných forem podpory jednotlivých žáků.

Charakter preventivního působení školy

Preventivní práce školy vychází z přesvědčení, že bezpečné prostředí nevzniká pouze nastavením pravidel, ale především každodenními vztahy, respektem a porozuměním mezi lidmi.

Škola proto usiluje o to, aby každý žák získával nejen vzdělání, ale také zkušenosti potřebné pro život ve společnosti – schopnost komunikovat, spolupracovat, řešit problémy, respektovat druhé a postupně převzít odpovědnost za vlastní život.

Specifické pojetí prevence na škole

Preventivní působení Střední školy Olgy Havlové vychází ze specifického charakteru školy a potřeb jejích žáků. Na rozdíl od běžně požímané prevence, která se často zaměřuje především na jednotlivé oblasti rizikového chování, je prevence ve škole chápána v širším pojetí jako dlouhodobý proces podpory žáků v jejich osobnostním, sociálním a praktickém rozvoji.

Významnou součástí preventivní práce je každodenní podpora žáků při společném soužití osob s různými možnostmi komunikace, odlišným způsobem vnímání okolního světa a rozdílnou mírou potřeby podpory. Pedagogičtí pracovníci pomáhají žákům porozumět sobě navzájem, respektovat individuální odlišnosti, hledat vhodné způsoby komunikace a vytvářet bezpečné vztahy mezi spolužáky.

Specifikem školy je skutečnost, že prevence není zaměřena pouze na předcházení nežádoucímu chování, ale především na rozvoj kompetencí, které žákům umožní co nejlépe se orientovat v mezilidských vztazích, řešit běžné životní situace, využívat dostupnou podporu a postupně přebírat odpovědnost za vlastní život.

Preventivní působení školy tak představuje každodenní výchovně-vzdělávací proces, jehož cílem je podporovat důstojný, bezpečný a co nejvíce samostatný život žáků ve společnosti.

4 Charakteristika žáků školy a analýza potřeb

4.1 Prevence + příprava na dospělost + sociální začleňování

Preventivní strategie Střední školy Olgy Havlové vychází z konkrétních potřeb žáků školy, z jejich životních zkušeností, individuálních možností a podpory, kterou při vzdělávání potřebují.

Žáci školy jsou mladí lidé se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž vzdělávání je ovlivněno různými formami zdravotního znevýhodnění. Jedná se o žáky s rozdílnými možnostmi v oblasti pohybu, komunikace, vnímání, sociální interakce, emoční regulace i samostatného rozhodování.

Každý žák přichází do školy s jedinečnou osobní zkušeností, rodinným zázemím, specifickými školami a současně vyžaduje vysokou míru individualizace pedagogického působení.

4.2 Potřeba podpory v oblasti sociálních vztahů a komunikace

Významnou oblastí preventivní práce je podpora žáků v navazování a udržování zdravých mezilidských vztahů.

Vzhledem k rozdílným možnostem komunikace, sociálním zkušenostem a způsobům prožívání mohou někteří žáci obtížněji rozpoznávat sociální situace, chápat potřeby druhých lidí, vyjadřovat své vlastní potřeby nebo řešit konflikty přijatelným způsobem.

Specifickou výzvou školy je vytváření podmínek pro společné fungování žáků s různými potřebami podpory – například žáků s poruchami autistického spektra, žáků se zrakovým nebo sluchovým postižením či žáků s dalšími zdravotními obtížemi ovlivňujícími komunikaci a sociální vztahy.

Preventivní působení školy proto významně směřuje k rozvoji:

- sociálních a komunikačních kompetencí,
- schopnosti respektovat odlišnosti,
- zvládání emocí a konfliktů,
- porozumění osobním hranicím,
- vytváření bezpečných vztahů.

4.3 Potřeba podpory v oblasti dospívání, partnerských vztahů a sexuality

Významnou oblastí prevence je také podpora žáků v oblasti dospívání, partnerských vztahů a sexuality.

Mnozí žáci mají vzhledem ke svému zdravotnímu znevýhodnění, omezeným sociálním příležitostem nebo ochrannému prostředí menší možnost získávat přirozené zkušenosti v oblasti vztahů, komunikace a partnerského života.

Některé nevhodné projevy v oblasti sexuality nebo vztahového chování mohou vycházet nikoli pouze z úmyslu překračovat pravidla, ale také z nedostatku zkušeností, nedostatečného porozumění společenským normám, obtížnější orientace v mezilidských vztazích nebo z nenaplněné potřeby blízkosti a přijetí.

Škola proto věnuje této oblasti systematickou pozornost a podporuje žáky v získávání informací, porozumění vlastním potřebám, respektování osobních hranic, bezpečnému navazování vztahů a odpovědnému rozhodování.

4.4 Potřeba podpory při přechodu do dospělosti

Velká část žáků školy dosahuje v průběhu vzdělávání zletilosti. Přechod do dospělého života představuje významnou životní změnu, která přináší nové požadavky, práva i povinnosti.

Řada žáků vyrůstá v prostředí, které jim poskytuje vysokou míru péče a ochrany. Tato podpora je pro jejich život důležitá, současně však může znamenat omezené možnosti získávání praktických zkušeností potřebných pro samostatné rozhodování a fungování v dospělosti.

Škola proto podporuje žáky v postupném rozvoji:

- odpovědnosti za vlastní jednání,
- znalosti práv a povinností dospělého člověka,
- orientace v běžných životních situacích,
- schopnosti požádat o pomoc a využít dostupnou podporu,
- samostatného rozhodování podle vlastních možností.

4.5 Potřeba podpory v oblasti finanční a právní gramotnosti

Specifickou oblastí podpory je rozvoj finanční a právní gramotnosti žáků.

Žáci potřebují získávat praktické zkušenosti v oblastech, které jsou běžnou součástí života dospělého člověka:

- hospodaření s finančními prostředky,
- bezpečné využívání bankovních služeb,
- ochrana před podvodů a manipulací,
- orientace ve smluvních vztazích,
- pochopení odpovědnosti za vlastní rozhodnutí,
- znalost právních důsledků svého jednání.

Cílem není pouze předat informace, ale pomoci žákům porozumět situacím, se kterými se mohou v dospělém životě setkat.

4.6 Potřeba podpory při plánování budoucnosti

Důležitou součástí preventivního působení školy je vedení žáků k přemýšlení o vlastní budoucnosti.

Škola podporuje žáky při hledání odpovědí na otázky:

- Jak chci v budoucnu žít?
- Kde mohu bydlet?
- Jaké pracovní možnosti mám?
- Jakou podporu mohu využívat?

- Kdo mi může pomoci?
- Jaké jsou moje schopnosti a silné stránky?

Součástí této oblasti je také seznamování žáků s možnostmi pracovního uplatnění na běžném i chráněném trhu práce, s možnostmi využívání sociálních služeb a s významem aktivního zapojení do společnosti.

Shrnutí analýzy potřeb školy

Analýza potřeb žáků ukazuje, že preventivní působení školy musí být založeno na dlouhodobé, systematické a individuálně zaměřené podpoře.

Hlavním úkolem školy není pouze reagovat na vzniklé problémy, ale vytvářet podmínky, aby žáci získávali potřebné znalosti, dovednosti a zkušenosti pro bezpečný, odpovědný a co nejvíce samostatný život v dospělosti.

5 Filozofie preventivního působení školy

5.1 Filozofie → vztah k žákům → individuální podpora → klima školy → role všech zaměstnanců → kultura školy → hlavní princip.

Preventivní působení Střední školy Olgy Havlové vychází z přesvědčení, že nejúčinnější prevence nevzniká pouze prostřednictvím jednorázových programů, přednášek nebo preventivních aktivit, ale především prostřednictvím každodenní práce všech zaměstnanců školy a prostředí, které škola dlouhodobě vytváří.

Prevence je přirozenou součástí vzdělávacího a výchovného procesu. Každý kontakt žáka s dospělým člověkem ve škole, každá společná situace, způsob komunikace, řešení konfliktu, podpora při rozhodování nebo pomoc v běžné životní situaci představují příležitost k rozvoji sociálních kompetencí, odpovědnosti a schopnosti bezpečně fungovat ve společnosti.

Škola vnímá prevenci jako dlouhodobý proces, který není zaměřen pouze na odstranění nežádoucího chování, ale především na podporu žáků při získávání zkušeností, dovedností a postojů potřebných pro kvalitní a co nejvíce samostatný život.

Prevence jako příprava na život

Škola nevnímá prevenci pouze jako ochranu žáků před rizikovými jevy, ale především jako podporu jejich osobnostního, sociálního a praktického rozvoje.

Cílem preventivního působení je, aby žáci postupně získávali kompetence potřebné pro dospělý život, zejména:

- schopnost orientovat se v běžných životních situacích,
- schopnost rozhodovat se podle svých individuálních možností,
- odpovědnost za vlastní jednání,
- schopnost komunikovat své potřeby,
- schopnost požádat o pomoc a využít dostupnou podporu,
- schopnost vytvářet a udržovat bezpečné vztahy,
- respekt k sobě i ostatním lidem.

Cílem školy není pouze chránit žáky před riziky, ale připravit je na život – na situace, ve kterých budou potřebovat samostatně jednat, rozhodovat se, komunikovat s okolím a využívat podporu, která jim umožní žít co nejvíce naplněný a důstojný život.

5.2 Respekt k osobnosti žáka a podpora dospívání

Významným principem školy je respekt k osobnosti každého žáka. Přestože žáci vzhledem ke svému zdravotnímu znevýhodnění často potřebují významnou míru podpory, jsou vnímáni jako mladí lidé, kteří se připravují na dospělý život.

Většina žáků školy v průběhu vzdělávání dosahuje zletilosti. Škola proto vědomě podporuje jejich přechod do dospělosti a vede je k postupnému přebírání odpovědnosti za vlastní rozhodnutí.

Součástí této filozofie je také způsob vzájemné komunikace. Pedagogičtí pracovníci žákům vykazují jako výraz respektu k jejich osobnosti, důstojnosti a postavení mladého dospělého člověka.

Tento přístup není pouze formálním způsobem komunikace, ale součástí výchovného působení školy. Pomáhá žákům vnímat sebe sama jako osobnosti s vlastními právy, povinnostmi a odpovědností.

Současně je připravuje na situace, se kterými se budou setkávat po ukončení vzdělávání – při jednání se zaměstnavateli, úřady, zdravotnickými pracovníky, sociálními službami i dalšími lidmi v běžném životě.

Individuální přístup a hledání cest podpory

Specifikem školy je vzdělávání žáků s velmi rozdílnými možnostmi, potřebami a způsoby komunikace. Preventivní působení školy proto vyžaduje vysokou míru individualizace a schopnost hledat vhodné cesty podpory pro každého jednotlivého žáka.

Pedagogičtí pracovníci respektují, že stejná situace může být různými žáky vnímána odlišně. Při práci zohledňují jejich zdravotní stav, komunikační možnosti, sociální zkušenosti, emoční potřeby i schopnost porozumět dané situaci.

Důležitým principem není pouze řešení důsledků rizikového nebo nevhodného chování, ale především porozumění jeho příčinám a hledání způsobů, jak žákům pomoci rozvíjet vhodnější strategie jednání.

Škola usiluje o to, aby každý žák získával zkušenosti s řešením problémů, komunikací, spoluprací a odpovědným rozhodováním podle svých možností.

Bezpečné vztahy a školní klima

Škola vytváří prostředí založené hlavně na vzájemném respektu, důvěře, bezpečí a předvídatelnosti.

Bezpečné školní klima je chápáno jako jeden ze základních ochranných faktorů proti vzniku rizikového chování. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- respektovali odlišnosti druhých lidí,
- dokázali komunikovat své potřeby,
- respektovali osobní hranice,
- řešili konflikty přijatelným způsobem,
- uvědomovali si důsledky svého jednání.

Vzhledem k různorodosti žáků školy je významnou součástí prevence také podpora vzájemného porozumění mezi žáky s různými možnostmi komunikace, pohybu, orientace nebo sociálního fungování.

Škola podporuje žáky v pochopení, že každý člověk může mít jiné potřeby, jiné možnosti a jiný způsob komunikace, přesto má každý právo na respekt a důstojné zacházení.

5.3 Úloha každého pracovníka školy

Preventivní působení školy není pouze odpovědností školního metodika prevence, pracovníků školního poradenského pracoviště nebo pedagogických pracovníků. Je společným úkolem všech zaměstnanců školy.

Každý pracovník školy přispívá k prevenci prostřednictvím svého každodenního jednání, komunikace a přístupu k žákům.

Pedagogičtí pracovníci podporují žáky zejména prostřednictvím:

- vzdělávání a výchovného působení,
- podpory sociálních dovedností,
- vedení k samostatnosti,
- rozvoje odpovědnosti,
- včasného zachycení obtíží,
- spolupráce s ostatními pracovníky školy.

Asistenti pedagoga pomáhají žákům překonávat bariéry, podporují jejich samostatnost, komunikaci a zapojení do školního prostředí.

Pracovníci internátu podporují žáky v praktických životních situacích, v rozvoji samostatnosti, odpovědnosti a dovedností potřebných pro každodenní život.

Významnou součástí preventivního systému školy jsou také nepedagogičtí pracovníci. Žáci s nimi přicházejí každodenně do kontaktu a jejich způsob komunikace, přístup a jednání významně ovlivňují celkové klima školy.

Všichni zaměstnanci školy jsou součástí jednotného systému podpory žáků a společně přispívají k vytváření bezpečného, respektujícího a stabilního prostředí.

Každý zaměstnanec školy je nositelem hodnot školy a svou každodenní komunikací, jednáním a přístupem k žákům se podílí na vytváření bezpečného prostředí.

Škola jako společné společenství

Střední škola Olgy Havlové chápe školu nejen jako místo vzdělávání, ale také jako prostředí, ve kterém se žáci každodenně učí žít mezi lidmi, komunikovat, spolupracovat a respektovat společenská pravidla.

Žáci získávají zkušenosti nejen během vyučování, ale také při všech běžných situacích školního dne – při příchodu do školy, při pohybu v prostorách školy, při stravování, při řešení praktických situací nebo při každodenním kontaktu se zaměstnanci školy.

Právě tyto běžné situace představují přirozený prostor pro rozvoj sociálních dovedností, odpovědnosti a respektujícího chování.

Způsob komunikace mezi lidmi ve škole je pro žáky významným vzorem. Proto škola podporuje kulturu založenou na vzájemném respektu, důvěře, spolupráci a ochotě pomáhat si navzájem.

Respekt k práci a roli každého zaměstnance školy je zároveň součástí přípravy žáků na samostatný život. Žáci se učí, že společnost funguje díky spolupráci lidí s různými úkoly a odpovědnostmi, a že každý člověk si zaslouží respekt bez ohledu na své pracovní postavení.

5.4 Základní princip strategie

Základním principem preventivního působení školy je přesvědčení všech aktérů o tom, že: **cílem školy není pouze chránit žáky před riziky, ale připravit je na život.**

Škola podporuje žáky v tom, aby podle svých individuálních možností dokázali žít co nejsamostatněji, bezpečně, odpovědně a důstojně, využívali dostupnou podporu a aktivně se zapojovali do života společnosti.

Preventivní strategie školy je proto založena především na vztazích, respektu, důvěře a každodenní společné práci všech lidí, kteří školu tvoří.

6 Ochranné faktory školy

Ochranné faktory představují prvky školního prostředí, které podporují zdravý vývoj žáků, posilují jejich odolnost vůči rizikovému chování a vytvářejí podmínky pro bezpečné a úspěšné začlenění do společnosti.

Střední škola Olgy Havlové vychází z přesvědčení, že účinná prevence není založena pouze na reakci na vzniklé problémy, ale především na systematickém posilování faktorů, které žákům pomáhají zvládat náročné životní situace.

Vzhledem ke specifickým potřebám žáků školy mají význam zejména stabilní vztahy, předvídatelné prostředí, individuální podpora a dlouhodobé vedení k samostatnosti.

6.1 Jednotný hodnotový přístup všech zaměstnanců školy a kultura vzájemného respektu

Jedním z nejvýznamnějších ochranných faktorů školy je společně sdílený hodnotový přístup všech zaměstnanců školy.

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci vytvářejí prostředí založené na respektu, důvěře, spolupráci a odpovědnosti. Jednotný přístup dospělých osob ve škole poskytuje žákům potřebnou jistotu a pomáhá jim orientovat se v sociálních situacích.

Pro žáky, kteří mohou mít vzhledem ke svému zdravotnímu znevýhodnění nebo životním zkušenostem obtíže s orientací ve vztazích a pravidlech společnosti, představuje stabilní a předvídatelné prostředí významnou podporu.

Kultura vzájemného respektu se projevuje nejen ve vztahu pracovníků k žákům, ale také ve vztazích mezi všemi lidmi, kteří školu tvoří.

Žáci se učí, že každý člověk má svou hodnotu, každý pracovník školy má svou roli a vzájemná spolupráce je základem bezpečného prostředí.

6.2 Bezpečné a stabilní prostředí školy

Významným ochranným faktorem je prostředí školy, které žákům poskytuje pocit bezpečí, přijetí a podpory.

Mnozí žáci potřebují vzhledem ke svým individuálním potřebám větší míru předvídatelnosti, jasně nastavená pravidla a podporu při zvládání změn a náročných situací.

Škola proto vytváří prostředí, ve kterém jsou:

- jasně nastavena pravidla společného fungování,
- srozumitelně komunikována očekávání,
- respektovány individuální potřeby žáků,
- včas řešeny vznikající obtíže,
- podporovány pozitivní vztahy mezi žáky.

Bezpečné prostředí umožňuje žákům soustředit se na vlastní rozvoj a postupně získávat větší samostatnost.

6.3 Vztahy založené na důvěře mezi žáky a dospělými

Silným ochranným faktorem jsou stabilní vztahy mezi žáky a zaměstnanci školy.

Žáci potřebují mít ve svém okolí dospělé osoby, kterým mohou důvěřovat, na které se mohou obrátit a které jim pomohou porozumět náročným situacím.

Pedagogičtí pracovníci i další zaměstnanci školy proto podporují otevřenou komunikaci a vytvářejí prostředí, ve kterém je možné bezpečně sdílet obtíže, nejistoty nebo potřebu pomoci.

Důvěra mezi žáky a dospělými umožňuje včasné zachycení problémů a účinnější prevenci rizikového chování.

6.4 Individuální přístup a systém podpory žáků

Významným ochranným faktorem je schopnost školy reagovat na individuální potřeby každého žáka.

Vzhledem k různorodosti zdravotního znevýhodnění, komunikačních možností a životních zkušeností žáků nelze uplatňovat pouze jednotné postupy.

Škola využívá:

- individuální přístup pedagogických pracovníků,
- spolupráci školního poradenského pracoviště,
- podporu asistentů pedagoga,
- spolupráci školy a internátu,
- spolupráci s odbornými pracovišti.

Cílem není žáka pouze podporovat v obtížných situacích, ale postupně rozvíjet jeho schopnost zvládat situace co nejvíce samostatně.

6.5 Podpora sociálních a komunikačních kompetencí

Schopnost komunikovat, navazovat vztahy a řešit běžné sociální situace patří mezi významné ochranné faktory pro budoucí život žáků.

Škola proto cíleně podporuje:

- porozumění sociálním situacím,
- vyjadřování vlastních potřeb,
- respektování potřeb druhých,
- řešení konfliktů,
- zvládání emocí,
- respektování osobních hranic.

Tato oblast je významná zejména vzhledem k tomu, že někteří žáci mohou mít obtíže v oblasti sociální komunikace, vztahů nebo porozumění společenským pravidlům.

6.6 Příprava na samostatný dospělý život

Významným ochranným faktorem je systematická příprava žáků na život po ukončení školy.

Škola podporuje žáky v rozvoji kompetencí potřebných pro dospělost, zejména:

- odpovědnosti za vlastní rozhodnutí,
- orientace v právech a povinnostech dospělého člověka,
- finanční gramotnosti,
- pracovních kompetencí,
- schopnosti využívat podporu a dostupné služby,
- plánování vlastní budoucnosti.

Žáci jsou vedeni k pochopení, že samostatnost neznamena být bez podpory, ale umět využít pomoc, která jim umožní žít co nejvíce podle vlastních možností.

6.7 Spolupráce školy, internátu, rodiny a odborných pracovišť

Koordinovaná spolupráce všech osob, které se podílejí na podpoře žáka, představuje významný ochranný faktor.

Škola spolupracuje zejména s:

- rodinami a zákonnými zástupci,
- internátem,
- školním poradenským pracovištěm,
- Speciálně pedagogickým centrem,
- dalšími odbornými službami.

Společný postup umožňuje lépe porozumět potřebám žáků a poskytovat jim podporu, která odpovídá jejich individuální situaci.

6.8 Aktivní zapojení žáků do života školy a společnosti

Škola podporuje žáky v tom, aby nebyli pouze příjemci podpory, ale také aktivními členy školního společenství a společnosti. Součástí preventivního působení školy je vytváření příležitostí, ve kterých mohou žáci převzít odpovědnost, zažívat úspěch, spolupracovat s ostatními a přispívat svými schopnostmi k životu školy i okolní komunity.

Důležitou součástí této oblasti je zejména:

- zapojování žáků do života školy a spoluvytváření školního prostředí,
- celoškolské projekty a společné akce,
- dobrovolnické aktivity realizované v souladu s **Koncepcí rozvoje programu žákovského dobrovolnictví**,
- podpora vzájemné pomoci mezi žáky,
- podpora odpovědnosti za společné prostředí,
- rozvoj občanských, sociálních a komunikačních kompetencí.

Dobrovolnické aktivity představují významnou součást přípravy žáků na samostatný dospělý život. Umožňují jim získávat zkušenosti s pomocí druhým, rozvíjet odpovědnost, empatii,

spolupráci a uvědomovat si, že i člověk se zdravotním znevýhodněním může být aktivním a prospěšným členem společnosti.

Aktivní zapojení do života školy posiluje sebevědomí žáků, jejich pocit vlastní hodnoty, sounáležitost se školním společenstvím i schopnost vnímat svou roli a odpovědnost ve společnosti.

6.9 Plán podpory žáka jako nástroj individuální podpory a rozvoje samostatnosti

Významným ochranným faktorem školy je systematická individuální podpora každého žáka prostřednictvím Plánu podpory žáka.

Plán podpory žáka představuje živý pracovní dokument, který vychází z individuálních potřeb, možností, schopností a přání konkrétního žáka. Nejedná se pouze o administrativní záznam, ale o nástroj společného plánování, podpory a sledování pokroku žáka.

Vzniká ve spolupráci žáka a pedagogických pracovníků školy. Do jeho tvorby se podle potřeby zapojují všichni pracovníci, kteří se na podpoře žáka podílejí, zejména třídní učitel, učitelé, asistenti pedagoga, pracovníci internátu a další odborní pracovníci školy.

Důležitým principem je respektování názoru a možností samotného žáka. Cíle nejsou stanovovány pouze za žáka, ale společně s ním. Jsou formulovány tak, aby byly reálné, srozumitelné a dosažitelné podle jeho individuálních možností.

Plán podpory žáka může zahrnovat oblasti:

- vzdělávání a rozvoje školních kompetencí,
- sociálních vztahů a komunikace,
- samostatnosti v běžném životě,
- odpovědnosti a rozhodování,
- praktických dovedností,
- osobního rozvoje,
- přípravy na dospělý život.

Součástí práce s plánem je průběžné vyhodnocování. Některé cíle mohou být naplněny v kratším období, jiné vyžadují delší čas, opakovanou podporu a postupné kroky.

Smyslem Plánu podpory žáka není pouze zaznamenat obtíže, ale především hledat cesty, jak žákovi umožnit rozvíjet jeho schopnosti, posilovat samostatnost a zažívat úspěch.

Plán podpory žáka je jedním z významných nástrojů filozofie školy, protože propojuje vzdělávání, výchovu, prevenci i přípravu na samostatný dospělý život.

Shrnutí ochranných faktorů školy

Nejvýznamnějšími ochrannými faktory Střední školy Olgy Havlové jsou:

- jednotný hodnotový přístup všech zaměstnanců školy,
- kultura vzájemného respektu,
- bezpečné a stabilní prostředí,
- důvěryhodné vztahy mezi žáky a dospělými,
- individuální přístup,

- komplexní systém podpory,
- spolupráce školy, internátu, rodin a odborných pracovišť,
- rozvoj sociálních a praktických kompetencí,
- příprava žáků na samostatný dospělý život
- Plán podpory žáka jako živý nástroj individuální podpory, který propojuje vzdělávání, osobní rozvoj, prevenci a přípravu na samostatný dospělý život.

Tyto faktory tvoří základ preventivního působení školy a podporují žáky v tom, aby podle svých možností dokázali žít bezpečný, odpovědný a co nejvíce samostatný život.

7 Dlouhodobé cíle Školní preventivní strategie Střední školy Olgy Havlové na období 2025–2030

Dlouhodobé cíle Školní preventivní strategie vycházejí ze specifických potřeb žáků školy a z poslání Střední školy Olgy Havlové připravovat žáky nejen na získání odborného vzdělání, ale také na co nejvíce samostatný, bezpečný a odpovědný život v dospělosti.

Cílem školy není pouze předcházet jednotlivým formám rizikového chování, ale systematicky podporovat rozvoj kompetencí, které žákům umožní orientovat se v běžných životních situacích, využívat své možnosti, chránit sebe i druhé a aktivně se zapojovat do společnosti.

Dlouhodobé cíle strategie jsou naplňovány prostřednictvím každodenní práce všech zaměstnanců školy, činnosti školního poradenského systému, spolupráce školy a internátu, spolupráce s rodinami a odbornými pracovišti.

7.1 Vytváření bezpečného a podporujícího školního prostředí

Jedním z hlavních cílů školy je dlouhodobě vytvářet prostředí založené na bezpečí, důvěře, respektu a vzájemné spolupráci.

Škola usiluje o to, aby každý žák:

- měl možnost cítit se přijímaný a respektovaný,
- měl možnost obrátit se na dospělého člověka, kterému důvěřuje,
- rozuměl pravidlům společného fungování,
- dokázal respektovat potřeby a odlišnosti druhých lidí.

Škola podporuje kulturu, ve které jsou odlišnosti vnímány jako přirozená součást společného života a kde každý člověk získává zkušenost, že má svou hodnotu a své místo.

7.2 Rozvoj sociálních a komunikačních kompetencí žáků

Vzhledem k různorodým potřebám žáků školy je významným dlouhodobým cílem podpora sociálních a komunikačních dovedností.

Škola vede žáky zejména k:

- vhodné komunikaci s ostatními lidmi,
- vyjadřování vlastních potřeb a přání,
- respektování osobních hranic,
- zvládání konfliktů,
- spolupráci a vzájemné pomoci,
- porozumění sociálním situacím.

Cílem je podporovat žáky v tom, aby dokázali co nejlépe navazovat vztahy, chránit sebe i ostatní a orientovat se v mezilidských situacích.

7.3 Podpora zdravých vztahů, partnerského života a odpovědného přístupu k sexualitě

Škola bude dlouhodobě podporovat žáky v oblasti vztahů, dospívání a sexuality.

Cílem je:

- rozvíjet porozumění zdravým mezilidským vztahům,
- podporovat respekt k sobě i druhým,
- vést žáky k pochopení osobních hranic,
- rozvíjet schopnost rozpoznat vhodné a nevhodné chování,
- podporovat odpovědné rozhodování v partnerských vztazích.

Škola vychází z toho, že některé nevhodné projevy v oblasti sexuality mohou souviset s nedostatkem zkušeností, informací, omezenými možnostmi přirozeného navazování vztahů nebo s potřebou blízkosti a přijetí.

Cílem preventivního působení není pouze upozorňovat na rizika, ale poskytovat žákům informace, podporu a bezpečný prostor pro porozumění této oblasti života.

7.4 Podpora přechodu žáků do dospělosti a rozvoj odpovědnosti

Jedním z klíčových cílů školy je připravovat žáky na období dospělosti.

Škola podporuje žáky v pochopení, že dosažení dospělosti znamená nejen získání práv, ale také převzetí odpovědnosti za vlastní rozhodnutí a jednání.

Žáci jsou vedeni k:

- znalosti svých práv a povinností,
- pochopení významu svéprávnosti,
- uvědomění si odpovědnosti za své jednání,
- orientaci v běžných životních situacích,
- schopnosti využívat podporu, kterou potřebují.

Součástí tohoto cíle je také rozvoj právního povědomí a pochopení, že některá jednání mohou mít nejen společenské, ale také právní důsledky.

7.5 Rozvoj finanční gramotnosti a samostatného hospodaření

Škola bude systematicky podporovat rozvoj finanční gramotnosti žáků jako významné součásti přípravy na samostatný život.

Cílem je, aby žáci podle svých možností získávali zkušenosti v oblastech:

- hospodaření s vlastními finančními prostředky,
- plánování výdajů,
- bezpečného využívání finančních služeb,
- ochrany před manipulací a podvody,
- odpovědného rozhodování při nakládání s penězi.

Škola podporuje žáky v pochopení, že samostatnost zahrnuje také schopnost odpovědně nakládat s vlastními zdroji.

7.6 Podpora plánování budoucnosti a pracovního uplatnění

Škola bude podporovat žáky v aktivním přemýšlení o jejich budoucnosti a možnostech života po ukončení vzdělávání.

Cílem je vést žáky k tomu, aby podle svých možností dokázali uvažovat o:

- pracovním uplatnění,
- možnostech dalšího rozvoje,
- samostatném nebo podporovaném bydlení,
- využívání sociálních služeb,
- možnostech pomoci a podpory v dospělosti.

Součástí této oblasti je seznamování žáků s možnostmi uplatnění na běžném i chráněném trhu práce a podpora realistického plánování jejich životní cesty.

7.7 Podpora aktivního občanství a dobrovolnictví

Škola bude podporovat žáky v aktivním zapojování do života školy i společnosti.

Významnou součástí této oblasti je rozvoj dobrovolnictví a občanské odpovědnosti.

Cílem je umožnit žákům zažívat, že mohou být nejen příjemci podpory, ale také lidmi, kteří mohou pomáhat druhým a přispívat ke společnému prostředí.

Škola bude podporovat zejména:

- žákovské dobrovolnické aktivity,
- celoškolské projekty,
- spolupráci mezi žáky,
- odpovědnost za společné prostředí.

7.8 Posilování spolupráce školy, internátu, rodin a odborných pracovišť

Dlouhodobým cílem školy je dále rozvíjet spolupráci všech osob a institucí, které se podílejí na podpoře žáků.

Cílem je:

- sjednocovat přístupy k podpoře žáků,
- sdílet důležité informace,
- včas reagovat na vznikající obtíže,
- využívat odbornou podporu,
- podporovat kontinuitu péče o žáka.

7.9 Rozvoj odbornosti zaměstnanců školy

Pro naplňování strategie je nezbytné pokračovat v rozvoji kompetencí všech zaměstnanců školy.

Škola podporuje další vzdělávání pracovníků zejména v oblastech:

- prevence rizikového chování,
- práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- komunikace,
- podpory duševního zdraví,
- řešení krizových situací,
- podpory samostatnosti žáků.

Závěrečné vymezení dlouhodobého cíle strategie

Hlavním dlouhodobým cílem Školní preventivní strategie Střední školy Olgy Havlové je vytvářet podmínky, aby každý žák mohl podle svých individuálních možností rozvíjet své schopnosti, získávat potřebné životní zkušenosti a připravovat se na bezpečný, odpovědný a co nejvíce samostatný život dospělého člověka.

Prevence je proto chápána jako dlouhodobá cesta podpory žáků, nikoliv pouze jako reakce na vzniklé problémy.

8 Program přípravy žáků na samostatný dospělý život

Jak připravit mladého člověka se zdravotním znevýhodněním na život dospělého člověka?

Příprava žáků na samostatný dospělý život je jedním z významných dlouhodobých cílů Střední školy Olgy Havlové.

Škola vychází z přesvědčení, že vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nespočívá pouze v předávání odborných znalostí a dovedností, ale také v systematickém rozvoji kompetencí potřebných pro každodenní život, samostatné rozhodování, uplatnění ve společnosti a využívání dostupné podpory.

Mnozí žáci školy dosahují v průběhu vzdělávání zletilosti. Přejít do dospělosti proto představuje významnou etapu jejich života, která přináší nové možnosti, ale také nové povinnosti a odpovědnost.

Cílem školy je podporovat žáky v tom, aby podle svých individuálních možností dokázali:

- rozumět změnám spojeným s dospělostí,
- znát svá práva i povinnosti,
- rozhodovat se o záležitostech svého života,
- nést odpovědnost za své jednání,
- využívat dostupnou podporu,
- plánovat svou budoucnost,
- aktivně se zapojovat do společnosti.

Samostatnost je ve škole chápána nikoli jako úplná nezávislost na pomoci druhých, ale jako schopnost člověka žít co nejvíce podle svých možností, rozhodovat o sobě a využívat podporu, která mu umožňuje kvalitní a důstojný život.

8.1 Rozvoj povědomí o dospělosti, právech a odpovědnosti

Jedním z důležitých úkolů školy je připravovat žáky na skutečnost, že dosažení zletilosti znamená nejen získání nových práv, ale také převzetí odpovědnosti.

Žáci jsou vedeni k pochopení:

- významu zletilosti,
- principu svéprávnosti,
- odpovědnosti za vlastní rozhodnutí,
- důsledků svého jednání,
- pravidel společenského soužití,
- základních právních souvislostí běžného života.

Škola podporuje žáky v tom, aby dokázali rozpoznat situace, ve kterých je vhodné požádat o radu nebo pomoc, a aby rozuměli tomu, že využití podpory není projevem slabosti, ale odpovědného rozhodování.

Součástí této oblasti je také rozvoj povědomí o právní odpovědnosti, včetně pochopení, že některá jednání mohou mít závažné osobní, společenské nebo právní důsledky.

8.2 Osobní samostatnost a rozhodování

Škola vede žáky k postupnému přebírání odpovědnosti za oblasti života, které se jich bezprostředně týkají.

Podpora směřuje zejména k rozvoji schopností:

- vyjádřit vlastní názor,
- říci, co potřebuji,
- rozhodovat se podle svých možností,
- plánovat běžné činnosti,
- řešit každodenní situace,
- požádat o pomoc vhodným způsobem.

U žáků se zdravotním znevýhodněním je důležité podporovat nejen jejich ochranu, ale také jejich aktivní roli v rozhodování o vlastním životě.

8.3 Partnerské vztahy, blízkost a sexualita

Oblast vztahů, partnerství a sexuality je přirozenou součástí dospívání a dospělého života.

Škola podporuje žáky v získávání informací a zkušeností potřebných k tomu, aby se dokázali v této oblasti bezpečně orientovat.

Cílem je:

- porozumět zdravým partnerským vztahům,
- respektovat sebe i druhé,
- chápat význam souhlasu a osobních hranic,
- rozpoznat vhodné a nevhodné chování,
- chránit sebe před zneužitím nebo manipulací.

Škola vychází z toho, že některé nevhodné projevy v oblasti sexuality mohou souviset s nedostatkem zkušeností, omezenými možnostmi navazovat přirozené vztahy, nedostatečnými informacemi nebo nenaplněnou potřebou blízkosti.

Proto je důležitou součástí prevence poskytování přiměřených informací, otevřená komunikace a podpory při porozumění vztahům.

8.4 Finanční gramotnost a hospodaření s vlastními prostředky

Příprava na dospělý život zahrnuje také schopnost orientovat se ve finančních otázkách.

Škola podporuje žáky v rozvoji praktických dovedností:

- rozumět hodnotě peněz,
- plánovat své výdaje,
- hospodařit s finančními prostředky,
- rozpoznat rizikové nabídky,
- chránit se před podvodným jednáním,
- orientovat se v běžných finančních situacích.

Cílem není pouze získání teoretických znalostí, ale především schopnost využít je v praktickém životě.

8.5 Budoucnost, pracovní uplatnění a aktivní život

Škola podporuje žáky v plánování jejich budoucnosti a hledání možností, jak se po ukončení vzdělávání zapojit do společnosti.

Žáci získávají informace o:

- možnostech dalšího rozvoje,
- pracovním uplatnění,
- běžném i chráněném trhu práce,
- možnostech podpory při zaměstnávání,
- významu pracovních návyků a odpovědnosti.

Důležitým cílem je, aby žáci dokázali vnímat své schopnosti, silné stránky a možnosti svého uplatnění.

8.6 Bydlení, sociální služby a využívání podpory

Součástí přípravy na dospělost je také orientace v možnostech podpory, které mohou žákům pomoci vést co nejvíce samostatný život.

Škola seznamuje žáky s možnostmi:

- využívání sociálních služeb,
- asistence a podpory podle individuálních potřeb,
- dostupných forem pomoci,
- samostatného nebo podporovaného bydlení.

Žáci jsou vedeni k pochopení, že využívání podpory je běžnou součástí života mnoha lidí a umožňuje člověku lépe naplňovat vlastní možnosti.

8.7 Dobrovolnictví a aktivní občanství

Škola podporuje žáky v poznání, že i člověk, který sám určitou podporu potřebuje, může být aktivním členem společnosti a může pomáhat druhým.

Součástí této oblasti je podpora žákovského dobrovolnictví a zapojování žáků do aktivit, které rozvíjejí:

- odpovědnost,
- spolupráci,
- empatii,
- pocit vlastní hodnoty,
- občanskou angažovanost.

Dobrovolnické aktivity umožňují žákům zažívat zkušenost, že nejsou pouze příjemci pomoci, ale také lidmi, kteří mohou být prospěšní ostatním.

8.8 Plánování vlastní budoucnosti

Škola vede žáky k tomu, aby přemýšleli o své budoucnosti a postupně si vytvářeli představu o svém dalším životě.

Podpora zahrnuje odpovědi na otázky:

- Jak chci žít?
- Co umím?
- V čem potřebuji podporu?
- Jakou práci bych mohl vykonávat?
- Kde a s kým chci žít?
- Kdo mi může pomoci?

Cílem je podporovat žáky v realistickém plánování života, které vychází z jejich schopností, přání a možností.

Závěr kapitoly

Program přípravy žáků na samostatný dospělý život představuje významnou součást preventivního působení školy.

Škola pomáhá žákům nejen předcházet rizikovému chování, ale především získávat zkušenosti a kompetence potřebné pro život dospělého člověka.

Cílem je, aby každý žák mohl podle svých možností žít bezpečný, odpovědný a důstojný život, rozhodovat o sobě, využívat potřebnou podporu a aktivně se podílet na životě společnosti.

9 Oblasti prevence rizikového chování školy

Preventivní působení Střední školy Olgy Havlové vychází z konkrétních potřeb žáků školy a respektuje jejich individuální možnosti, zdravotní znevýhodnění, životní zkušenosti a specifické vzdělávací potřeby.

Jednotlivé oblasti prevence nejsou chápány pouze jako samostatná témata, ale jako vzájemně propojené oblasti, které souvisejí s podporou bezpečného prostředí, rozvojem sociálních kompetencí, odpovědností a přípravou žáků na samostatný dospělý život.

Preventivní práce školy probíhá především průběžně v každodenním kontaktu se žáky. Jednorázové preventivní programy, projekty a aktivity jsou významným doplněním této dlouhodobé práce.

9.1 Prevence nevhodného, agresivního a násilného chování

Škola podporuje žáky v rozvoji schopnosti zvládat konfliktní situace, vyjadřovat své potřeby vhodným způsobem a respektovat druhé lidi.

Vzhledem k různorodým potřebám žáků může být některé nevhodné chování spojeno s:

- obtížemi v komunikaci,
- problémy v oblasti seberegulace,
- neporozuměním sociální situaci,
- obtížemi při zvládání emocí,
- potřebou získat pozornost nebo přijetí.

Cílem prevence není pouze reagovat na projevy problémového chování, ale především pomáhat žákům porozumět situacím, které k němu vedou, a učit je vhodnějším způsobům řešení.

Škola podporuje zejména:

- rozvoj emoční regulace,
- zvládání konfliktů,
- respektování pravidel,
- respektování osobních hranic,
- schopnost požádat o pomoc.

9.2 Prevence šikany a kyberšikany

Škola věnuje pozornost vytváření bezpečných vztahů mezi žáky a předcházení situacím, kdy by mohlo docházet k ponižování, vylučování nebo ubližování.

Vzhledem k různorodosti žáků školy je důležitou součástí prevence také podpora vzájemného porozumění mezi žáky s odlišnými možnostmi komunikace, pohybu nebo vnímání okolního světa.

Škola podporuje:

- respekt k odlišnostem,
- bezpečné vztahy mezi žáky,
- schopnost rozpoznat nevhodné jednání,
- schopnost požádat o pomoc.

V oblasti digitálního prostředí vede škola žáky k bezpečnému používání technologií, ochraně soukromí a odpovědnému chování v online prostoru.

9.3 Prevence rizikového sexuálního chování a podpora zdravých vztahů

Oblast sexuality a partnerských vztahů představuje významnou součást preventivní práce školy.

U některých žáků mohou nevhodné projevy souviset nikoli pouze s nedostatkem pravidel, ale také s:

- nedostatkem zkušeností,
- omezenými možnostmi přirozeného navazování vztahů,
- nedostatkem informací,
- obtížemi v porozumění sociálním situacím,
- nenaplněnou potřebou blízkosti a přijetí.

Škola proto podporuje žáky v získávání přiměřených informací a zkušeností v oblasti:

- mezilidských vztahů,
- partnerství,
- sexuality,
- osobních hranic,
- souhlasu,
- respektu k sobě i druhým.

Cílem prevence je, aby žáci dokázali vytvářet bezpečné vztahy, chránili sebe i druhé a rozuměli odpovědnosti spojené s dospělostí.

9.4 Prevence zneužívání návykových látek a dalších závislostních rizik

Škola vede žáky k pochopení rizik spojených s užíváním návykových látek a dalších forem závislostního chování.

Prevence se zaměřuje zejména na:

- informovanost o rizicích,
- schopnost odmítnout rizikovou situaci,
- odpovědné rozhodování,
- podporu zdravého životního stylu.

Pozornost je věnována také rizikům spojeným s nadměrným využíváním digitálních technologií, sociálních sítí a online prostředí.

9.5 Podpora psychického zdraví a prevence sebepoškozování

Škola podporuje duševní pohodu žáků a vytváří prostředí, ve kterém mohou bezpečně sdílet své obtíže.

Vzhledem ke specifickým potřebám některých žáků je důležitá zejména:

- včasná identifikace změn v chování,
- podpora zvládání emocí,
- rozvoj komunikačních strategií,
- dostupnost podpory dospělých osob,
- spolupráce s odborníky.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali rozpoznat své potřeby, požádat o pomoc a hledat bezpečné způsoby řešení obtížných situací.

9.6 Prevence sociální izolace a podpora začlenění

Někteří žáci mohou vzhledem ke svému zdravotnímu znevýhodnění nebo komunikačním obtížím zažívat riziko osamělosti nebo obtížnějšího začleňování do kolektivu.

Škola proto podporuje:

- vytváření pozitivních vztahů mezi žáky,
- spolupráci a vzájemnou pomoc,
- respektování různých možností jednotlivců,
- zapojení všech žáků do společných aktivit.

Cílem je, aby každý žák mohl zažívat přijetí a pocit, že je důležitou součástí školního společenství.

9.7 Prevence problémového chování souvisejícího s nedostatkem zkušeností a podpory

Škola věnuje pozornost situacím, kdy rizikové nebo nevhodné chování může vycházet z nedostatku zkušeností, omezených možností samostatného rozhodování nebo nedostatečné orientace v běžných životních situacích.

Preventivní práce se zaměřuje zejména na:

- vysvětlování společenských pravidel,
- nácvik praktických situací,
- podporu samostatného rozhodování,
- rozvoj odpovědnosti,
- vedení k pochopení důsledků vlastního jednání.

9.8 Prevence rizik spojených s přechodem do dospělosti

Vzhledem k tomu, že většina žáků školy během vzdělávání dosahuje zletilosti, je významnou oblastí prevence podpora bezpečného přechodu do dospělého života.

Škola se zaměřuje na:

- právní povědomí,
- odpovědnost dospělého člověka,
- finanční gramotnost,
- bezpečné rozhodování,
- pracovní uplatnění,
- využívání podpory a služeb.

Cílem je pomoci žákům orientovat se v nových životních situacích a předcházet rizikům spojeným s nedostatečnou připraveností na samostatný život.

Závěr kapitoly

Prevence rizikového chování ve Střední škole Olgy Havlové je chápána jako dlouhodobý proces podpory žáků.

Nezaměřuje se pouze na odstranění nežádoucích projevů, ale především na rozvoj schopností, které žákům umožní bezpečně fungovat v mezilidských vztazích, rozhodovat se podle svých možností a žít co nejvíce samostatný a odpovědný život.

Nejúčinnější prevencí je každodenní práce školy založená na respektu, důvěře, stabilitě a individuální podpoře každého žáka.

10 Formy a metody realizace prevence

Preventivní působení Střední školy Olgy Havlové je realizováno jako dlouhodobý, systematický a všestranný proces, který je přirozenou součástí vzdělávání, výchovy a každodenního života školy.

Prevence není chápána pouze jako soubor jednorázových aktivit, ale především jako průběžná práce všech zaměstnanců školy se žáky založená na individuálním přístupu, respektu, podpoře samostatnosti a vytváření bezpečného prostředí.

Jednorázové preventivní programy, besedy, projekty a další aktivity představují významné doplnění této každodenní práce.

10.1 Každodenní preventivní působení všech pracovníků školy

Základním způsobem realizace prevence je každodenní kontakt žáků s pracovníky školy.

Preventivní působení probíhá zejména prostřednictvím:

- respektující komunikace se žáky,
- podpory vhodných sociálních vztahů,
- řešení běžných životních situací,
- nastavování a vysvětlování pravidel,
- podpory samostatnosti,
- vedení k odpovědnosti,
- včasného zachycení obtíží.

Každý pracovník školy přispívá k vytváření prostředí, ve kterém se žáci učí komunikovat, spolupracovat a respektovat druhé lidi.

10.2 Plán podpory žáka

Významným nástrojem realizace preventivního působení školy je Plán podpory žáka.

Plán podpory žáka představuje živý dokument, který vzniká ve spolupráci žáka a pracovníků školy a vychází z jeho individuálních možností, potřeb, schopností a osobních cílů. Plán podpory žáka představuje jeden z klíčových nástrojů školy při naplňování principu individuální podpory. Umožňuje propojit vzdělávací, osobnostní, sociální a praktické cíle žáka a vytvářet společnou cestu k jeho co největší samostatnosti.

Na jeho tvorbě se podle potřeby podílejí zejména:

- třídní učitel,
- učitelé,
- asistenti pedagoga školy,
- vychovatelé,
- asistenti pedagoga internátu
- pracovníci školního poradenského pracoviště,

Důležitým principem je aktivní zapojení samotného žáka. Cíle nejsou stanovovány pouze za něj, ale společně s ním.

Plán podpory žáka může obsahovat cíle v oblastech:

- vzdělávání,
- sociálních vztahů,
- komunikace,
- samostatnosti,
- praktických životních dovedností,
- osobního rozvoje,
- přípravy na dospělý život.

Stanovené cíle jsou vždy reálné a odpovídají individuálním možnostem žáka. Některé cíle mohou být dosaženy v kratším období, jiné vyžadují delší čas, opakovanou podporu a postupné kroky.

Pravidelné vyhodnocování umožňuje sledovat pokrok žáka a upravovat další podporu podle jeho aktuálních potřeb.

10.3 Individuální práce se žáky

Individuální práce se žáky je významnou součástí prevence zejména vzhledem k různorodým potřebám žáků školy.

Probíhá zejména prostřednictvím:

- individuálních rozhovorů,
- podpory při řešení osobních obtíží,
- nácviku praktických situací,
- podpory při rozhodování,
- pomoci při orientaci v mezilidských vztazích,
- podpory při zvládání emocí.

Individuální přístup umožňuje reagovat na konkrétní potřeby jednotlivých žáků a hledat řešení odpovídající jejich možnostem.

10.4 Práce s třídními kolektivy

Práce s třídními kolektivy směřuje především k vytváření bezpečných vztahů mezi žáky.

Zahrnuje zejména:

- podporu vzájemného poznávání,
- rozvoj spolupráce,
- respektování odlišností,
- řešení vztahových situací,
- podporu komunikace mezi žáky.

Vzhledem k různorodosti žáků školy je významným cílem podporovat porozumění tomu, že každý člověk může mít jiné potřeby, možnosti a způsoby komunikace.

10.5 Preventivní programy, projekty a celoškolské aktivity

Škola využívá také cílené preventivní aktivity, které doplňují každodenní práci.

Patří mezi ně zejména:

- celoškolské preventivní programy,
- tematicky zaměřené projektové dny,
- vzdělávací programy,
- besedy,
- workshopy,
- komunitní aktivity,
- adaptační aktivity.

Významnou součástí jsou také interaktivní formy práce, například únikové hry nebo prakticky zaměřené aktivity, které umožňují žákům získávat zkušenosti prostřednictvím vlastní činnosti.

10.6 Praktické učení a nácvik životních situací

Vzhledem k potřebám žáků školy je důležitou formou prevence praktický nácvik situací běžného života.

Žáci si osvojují dovednosti například v oblastech:

- komunikace s okolím,
- řešení běžných problémů,
- bezpečného pohybu ve společnosti,
- hospodaření s penězi,
- orientace v pracovních situacích,
- využívání služeb a podpory.

Praktické zkušenosti umožňují žákům lépe porozumět pravidlům života ve společnosti a posilují jejich samostatnost.

10.7 Podpora finanční gramotnosti

Finanční gramotnost je rozvíjena jako součást přípravy na dospělý život.

Realizace probíhá prostřednictvím:

- praktických cvičení,
- modelových situací,
- nácviku plánování výdajů,
- rozhovorů o bezpečném nakládání s penězi,
- podpory odpovědného rozhodování.

10.8 Podpora vztahů, sexuality a bezpečného chování

Tato oblast je realizována citlivě a s ohledem na individuální potřeby žáků.

Formy práce zahrnují:

- individuální rozhovory,
- vzdělávací aktivity,
- práci s konkrétními situacemi,
- podporu porozumění vztahům,
- nácvik respektování hranic.

Cílem je, aby žáci získávali informace a dovednosti potřebné k bezpečnému a odpovědnému fungování v partnerských a společenských vztazích.

10.9 Podpora právního povědomí a odpovědnosti

Součástí přípravy žáků na samostatný dospělý život je také rozvoj povědomí o právech, povinnostech a odpovědnosti dospělého člověka.

Formy práce zahrnují:

- besedy s odborníky,
- praktické workshopy,
- nácviky modelových situací,
- nácvik preventivního vyhodnocování svého jednání.

Cílem není žáky pouze chránit, ale postupně je připravovat na schopnost rozhodovat o vlastním životě a nést přiměřenou odpovědnost za své jednání.

10.10 Žákovské dobrovolnictví a aktivní zapojení žáků

Škola podporuje zapojování žáků do aktivit, ve kterých mohou zažívat vlastní kompetenci a odpovědnost.

Patří mezi ně:

- žákovské dobrovolnické aktivity,
- pomoc při školních akcích,
- celoškolské projekty,
- aktivity podporující spolupráci a občanskou odpovědnost.

Tyto aktivity posilují sebevědomí žáků a podporují jejich vnímání sebe sama jako aktivních členů společnosti.

10.11 Spolupráce s odbornými pracovišti

Součástí realizace prevence je spolupráce s odbornými pracovníky a institucemi.

Škola spolupracuje zejména s:

- školním poradenským pracovištěm,
- speciálně pedagogickým centrem,
- dalšími poradenskými a odbornými službami.

Spolupráce umožňuje poskytovat žákům podporu odpovídající jejich individuálním potřebám.

Závěr kapitoly

Realizace prevence ve Střední škole Olgy Havlové vychází z principu, že nejúčinnější prevence je ta, která je součástí každodenního života školy.

Jednotlivé aktivity, projekty a programy mají význam zejména tehdy, pokud navazují na stabilní vztahy, individuální podporu a společně sdílené hodnoty školy.

Základním prostředkem prevence zůstává člověk – vztah mezi žákem a dospělým, který mu pomáhá rozumět sobě, druhým lidem i světu kolem něj.

11 Personální zajištění prevence a kompetence pracovníků školy

Preventivní systém Střední školy Olgy Havlové je založen na spolupráci všech zaměstnanců školy. Prevence rizikového chování není chápána jako úkol pouze jednoho pracovníka, ale jako společná odpovědnost celého školního společenství.

Každý zaměstnanec školy svým jednáním, komunikací a přístupem k žákům přispívá k vytváření bezpečného, respektujícího a podporujícího prostředí.

Vzhledem ke specifickým potřebám žáků školy je významným principem jednotný přístup všech pracovníků, předvídatelnost prostředí a vzájemná spolupráce při podpoře jednotlivých žáků.

11.1 Ředitelka školy

Ředitelka školy odpovídá za celkové řízení a nastavení systému prevence rizikového chování ve škole.

Mezi její hlavní kompetence patří zejména:

- vytváření podmínek pro realizaci preventivní strategie školy,
- zajištění personálních, organizačních a materiálních podmínek pro preventivní práci,
- koordinace spolupráce jednotlivých pracovníků školy,
- podpora bezpečného a respektujícího klimatu školy,
- schvalování a vyhodnocování koncepčních dokumentů školy,
- podpora dalšího vzdělávání zaměstnanců.

Ředitelka školy vytváří podmínky pro to, aby prevence byla přirozenou součástí života školy a aby všichni zaměstnanci sdíleli společné hodnoty a přístup k žákům.

11.2 Speciálně pedagogické centrum (SPC)

Součástí podpůrného systému školy je také speciálně pedagogické centrum, které organizačně spadá přímo pod ředitelku školy a působí v budově školy.

SPC poskytuje odbornou podporu v oblasti speciálně pedagogické péče a podílí se na spolupráci při podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Speciálně pedagogické centrum je organizační součástí systému školy a jeho činnost je řízena v rámci organizační struktury školy ředitelkou školy. Odbornou činnost centra zajišťuje vedoucí SPC v rámci svěřených kompetencí.

Vedoucí SPC zajišťuje odborné vedení činnosti centra v rámci stanovených kompetencí a spolupracuje s vedením školy, pedagogickými pracovníky, žáky, rodinami a dalšími odbornými pracovišti.

Spolupráce školy a SPC podporuje komplexní přístup k potřebám žáků a umožňuje lépe reagovat na jejich individuální vzdělávací, zdravotní i sociální potřeby.

11.3 Školní metodik prevence

Školní metodik prevence koordinuje oblast prevence rizikového chování ve škole.

Mezi jeho hlavní činnosti patří zejména:

- spolupráce na tvorbě a vyhodnocování Minimálního preventivního programu,
- spolupráce na realizaci Školní preventivní strategie,
- koordinace preventivních aktivit,
- spolupráce s třídními učiteli a dalšími pracovníky školy,
- sledování rizikového chování a podpora jeho řešení,
- spolupráce s odbornými institucemi.

Školní metodik prevence při své činnosti vychází ze specifických potřeb žáků školy a spolupracuje s celým pedagogickým týmem.

11.4 Výchovný poradce

Výchovný poradce poskytuje podporu zejména v oblastech:

- vzdělávacích potřeb žáků,
- podpory při řešení obtížných vzdělávacích a osobních situací,
- spolupráce s rodinami a odbornými pracovišti,
- koordinace podpůrných opatření ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm,
- metodického vedení asistentů pedagoga,
- koordinace tvorby, realizace a vyhodnocování Plánů podpory žáků.

Výchovný poradce metodicky vede asistenty pedagoga, poskytuje jim odbornou podporu při výkonu jejich činnosti a podílí se na plánování jejich dalšího vzdělávání v souladu s potřebami školy i jednotlivých žáků.

Ve spolupráci s pedagogickými pracovníky koordinuje tvorbu a naplňování Plánů podpory žáků, poskytuje metodickou pomoc při jejich realizaci a z pověření ředitelky školy průběžně sleduje jejich plnění a kontroluje jejich vedení jako významného interního dokumentu školy.

Podílí se na vytváření podmínek pro úspěšné vzdělávání žáků a úzce spolupracuje s ostatními členy školního poradenského pracoviště při řešení jejich individuálních potřeb.

11.5 Kariérová poradkyně

Kariérová poradkyně poskytuje žákům podporu při plánování jejich další vzdělávací a profesní dráhy s ohledem na jejich individuální schopnosti, zájmy, možnosti i zdravotní omezení.

Její činnost zahrnuje zejména:

- individuální kariérové poradenství,
- pomoc při orientaci na chráněném i otevřeném trhu práce,
- poskytování informací o možnostech dalšího vzdělávání,
- spolupráci se zaměstnavateli, úřady práce, vyššími odbornými školami, vysokými školami a dalšími institucemi,
- organizaci besed, workshopů a exkurzí se zaměstnavateli a vzdělávacími institucemi,

- zprostředkování setkání s úspěšnými absolventy školy,
- podporu žáků při přechodu ze školy do dalšího vzdělávání nebo zaměstnání.

Kariérové poradenství významně přispívá k rozvoji samostatnosti žáků, posilování jejich motivace a realistickému plánování budoucího profesního i osobního života.

11.6 Školní psycholog

Školní psycholog poskytuje podporu žákům, pedagogickým pracovníkům i rodinám v oblasti psychické pohody, vztahů a zvládání obtížných situací.

Podílí se zejména na:

- individuální podpoře žáků,
- konzultacích,
- podpoře při řešení krizových situací,
- prevenci psychických obtíží,
- spolupráci s pedagogickými pracovníky.

Jeho činnost je významnou součástí podpory duševního zdraví žáků.

11.7 Pedagogičtí pracovníci školy

Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou důležitými nositeli preventivního působení.

Jejich role spočívá zejména v:

- každodenní práci se žáky,
- vytváření bezpečných vztahů,
- podpoře sociálních dovedností,
- včasném zachycení obtíží,
- spolupráci při tvorbě a naplňování Plánů podpory žáků,
- vedení žáků k samostatnosti a odpovědnosti.

Pedagogové svým přístupem vytvářejí prostředí, ve kterém se žáci učí respektu, komunikaci a odpovědnému jednání.

11.8 Asistenti pedagoga

Asistenti pedagoga jsou významnou součástí podpůrného systému školy.

Podílejí se zejména na:

- individuální podpoře žáků,
- usnadnění komunikace,
- podpoře samostatnosti,
- pomoci při zvládání náročných situací,
- spolupráci při naplňování Plánů podpory žáků.

Vzhledem k různorodým potřebám žáků školy představují asistenti pedagoga důležitý prvek umožňující žákům aktivní zapojení do vzdělávání i života školy.

11.9 Vychovatelé a asistenti pedagoga internátu

Vychovatelé a asistenti vychovatelů internátu jsou významnou součástí preventivního systému školy. Svou činností navazují na vzdělávání ve škole a podporují žáky v přirozených životních situacích mimo vyučování.

Podílejí se zejména na:

- rozvoji samostatnosti a odpovědnosti žáků,
- podpoře sociálních vztahů a pozitivního školního klimatu,
- nácviku praktických dovedností potřebných pro každodenní život,
- řešení běžných i náročnějších životních situací,
- podpoře zdravého životního stylu a péče o vlastní zdraví,
- spolupráci při naplňování individuálních potřeb jednotlivých žáků.

Ve spolupráci s rehabilitačním pracovištěm vedou žáky k pravidelnému využívání doporučených rehabilitačních postupů, správnému používání kompenzačních a rehabilitačních pomůcek a upevňování správných pohybových návyků. Podporují tak přenos dovedností získaných při rehabilitaci do každodenního života v internátě i mimo něj.

Spolupráce vychovatelů, asistentů vychovatelů, pedagogických pracovníků, rehabilitačních pracovníků a rodin žáků významně přispívá k rozvoji samostatnosti, odpovědnosti za vlastní zdraví a celkové kvalitě života žáků.

11.10 Rehabilitační pracoviště

Významnou součástí podpůrného systému školy je také spolupráce s rehabilitačním pracovištěm, které působí v prostorách školy.

Žáci pravidelně absolvují rehabilitační péči v rámci rozvrhu. V případě individuální potřeby je poskytována také odborná rehabilitační péče v odpoledních hodinách.

Rehabilitační pracovníci spolupracují s pedagogy, asistenty pedagoga, vychovateli a asistenty vychovatelů internátu, školním poradenským pracovištěm i zákonnými zástupci žáků. Cílem této spolupráce je propojit odbornou zdravotní péči s každodenním vzděláváním, výchovou a podporou samostatnosti žáků.

Významnou součástí preventivního působení je vedení žáků k pravidelné péči o vlastní zdraví, osvojování správných pohybových návyků, správnému používání kompenzačních a rehabilitačních pomůcek a dodržování doporučených rehabilitačních postupů i mimo dobu odborných terapií.

Škola podporuje úzkou spolupráci rehabilitačních pracovníků s vychovateli internátu, asistenty vychovatelů, pedagogy i rodinami žáků tak, aby byly doporučené postupy přirozeně uplatňovány v každodenním životě žáků a přispívaly k prevenci zdravotních komplikací, rozvoji soběstačnosti a zvyšování kvality jejich života.

11.11 Nepedagogičtí pracovníci školy

Nedílnou součástí preventivního systému školy jsou také nepedagogičtí pracovníci.

Každodenně přicházejí do kontaktu s žáky a svým jednáním významně ovlivňují atmosféru školy.

Podílejí se zejména na:

- vytváření bezpečného prostředí,
- respektující komunikaci se žáky,
- podpoře pravidel společného soužití,
- předávání důležité zpětné vazby pedagogickým pracovníkům.

Škola vnímá všechny zaměstnance jako důležité nositele hodnot, na kterých je preventivní působení založeno.

Závěr kapitoly

Účinná prevence ve Střední škole Olgy Havlové je založena na jednotném přístupu všech zaměstnanců školy. Každý pracovník školy bez ohledu na svou pracovní pozici přispívá k vytváření prostředí, ve kterém se žáci učí respektu, odpovědnosti, spolupráci a samostatnosti.

Specifickým prvkem preventivního systému školy je úzké propojení pedagogické, poradenské, kariérové a rehabilitační podpory. Vzhledem ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami představuje systematická spolupráce pedagogických pracovníků, asistentů pedagoga, vychovatelů a asistentů vychovatelů internátu, školního poradenského pracoviště, kariérové poradkyně, rehabilitačních pracovníků a rodin žáků významný předpoklad pro jejich zdravý vývoj, sociální začlenění a úspěšný přechod do samostatného života.

Rehabilitační péče v podmínkách školy nepředstavuje pouze odbornou zdravotní službu, ale je nedílnou součástí komplexního preventivního systému školy. Jejím cílem je nejen předcházet vzniku či zhoršování zdravotních obtíží, ale také vést žáky k odpovědné péči o vlastní zdraví, osvojování správných pohybových návyků a přenášení těchto dovedností do každodenního života. Propojení rehabilitační péče s činností školy, internátu a rodin žáků významně podporuje jejich soběstačnost, kvalitu života a úspěšné začlenění do společnosti.

Společným cílem všech zaměstnanců školy je podporovat každého žáka v jeho individuálním rozvoji, posilovat jeho kompetence k péči o vlastní zdraví, odpovědnému rozhodování a co nejvyšší míře samostatnosti a připravovat jej na důstojný a kvalitní život v dospělosti.

Prevence je v naší škole skutečně multidisciplinární systém, kde se propojuje vzdělávání, výchova, poradenství, kariérová příprava i rehabilitace.

12 Spolupráce školy s rodinou, internátem a odbornými institucemi

Účinná prevence rizikového chování a podpora rozvoje žáků vyžaduje spolupráci všech osob a institucí, které se podílejí na jejich životě.

Střední škola Olgy Havlové chápe spolupráci jako partnerský proces, jehož společným cílem je podporovat žáka v jeho vzdělávání, osobnostním rozvoji, samostatnosti a přípravě na dospělý život.

Vzhledem ke specifickým potřebám žáků školy je důležitá zejména kontinuita podpory, vzájemné sdílení informací a jednotný přístup všech, kteří se na podpoře žáka podílejí.

Rodina představuje pro školu jednoho z nejvýznamnějších partnerů při vzdělávání, výchově i preventivním působení. Dlouhodobá zkušenost školy potvrzuje, že otevřená spolupráce se zákonnými zástupci významně přispívá k úspěšnému rozvoji žáka, jeho motivaci, psychické pohodě i schopnosti zvládat náročné životní situace. Škola proto usiluje o partnerskou spolupráci založenou na vzájemném respektu, důvěře, sdílení informací a společném hledání cest, které nejlépe podporují individuální potřeby každého žáka.

12.1 Spolupráce školy s rodinou

Rodina představuje pro většinu žáků významný zdroj podpory, bezpečí a zázemí.

Škola usiluje o vytváření partnerského vztahu s rodinami založeného na:

- vzájemném respektu,
- otevřené komunikaci,
- sdílení důležitých informací,
- společném hledání nejvhodnější podpory pro žáka.

Škola respektuje individuální přístup každé rodiny a její významnou roli v životě žáka.

Současně škola podporuje postupné osamostatňování žáků a jejich přípravu na dospělý život. U některých žáků, kteří vyrůstali v intenzivně pečujícím prostředí, může být přirozeně omezen prostor pro samostatné rozhodování, získávání zkušeností nebo převzetí odpovědnosti.

Úkolem školy je proto citlivě podporovat žáky v rozvoji samostatnosti, sebeprosazení a schopnosti rozhodovat o záležitostech vlastního života při zachování potřebné podpory a bezpečí.

Škola si uvědomuje, že rodiče a zákonní zástupci jsou odborníky na život svého dítěte stejně jako škola je odborníkem na vzdělávání a pedagogickou podporu. Nejlepších výsledků lze dosáhnout tehdy, když se tyto dvě zkušenosti vzájemně doplňují. Cílem školy proto není rodiče hodnotit ani nahrazovat jejich roli, ale být jim partnerem při společné podpoře mladého člověka na cestě k samostatnému a spokojenému dospělému životu.

12.2 Spolupráce školy a internátu

Internát je významnou součástí podpůrného systému školy.

Pro mnoho žáků představuje prostředí internátu důležitý prostor pro rozvoj praktických životních dovedností, samostatnosti a sociálních kompetencí.

Spolupráce školy a internátu umožňuje:

- jednotné působení na žáky,
- sdílení důležitých poznatků,
- včasné zachycení změn v chování nebo potřebách žáka,
- podporu při řešení obtížných situací.

Pracovníci školy a internátu společně podporují žáky v oblastech:

- samostatného rozhodování,
- odpovědnosti,
- komunikace,
- mezilidských vztahů,
- zvládání každodenních situací.

12.3 Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Významnou součástí této spolupráce je také činnost speciálně pedagogického centra, které je organizačně začleněno pod vedení školy.

Spolupráce směřuje zejména k:

- podpoře vzdělávacích potřeb žáků,
- doporučování vhodných podpůrných opatření,
- odborným konzultacím,
- spolupráci při řešení specifických potřeb jednotlivých žáků.

12.4 Spolupráce s dalšími odbornými institucemi

Podle potřeb jednotlivých žáků škola spolupracuje také s dalšími odbornými pracovišti.

Jedná se zejména o:

- zdravotnické odborníky,
- psychologické a terapeutické služby,
- sociální služby,
- instituce podporující pracovní uplatnění žáků,
- další odborné organizace.

Cílem spolupráce je zajistit komplexní podporu žáka a hledat řešení odpovídající jeho individuální situaci.

12.5 Spolupráce při přípravě žáků na dospělý život

Významnou oblastí spolupráce je příprava žáků na období po ukončení vzdělávání.

Škola ve spolupráci s rodinami a odbornými institucemi podporuje žáky v orientaci v oblastech:

- pracovního uplatnění,
- možností další podpory,
- využívání sociálních služeb,
- samostatného nebo podporovaného bydlení,
- finančního hospodaření,
- rozhodování o vlastním životě.

Cílem není nahrazovat podporu rodiny nebo dalších služeb, ale pomáhat žákovi postupně získávat kompetence potřebné pro dospělost.

12.6 Společný přístup jako základ bezpečného prostředí

Jedním z významných ochranných faktorů školy je jednotný přístup všech osob, které se na podpoře žáka podílejí.

Pokud žák zažívá srozumitelná pravidla, předvídatelné prostředí a respektující komunikaci, lépe se orientuje v sociálních situacích a snadněji rozvíjí schopnost samostatného rozhodování.

Společný postup školy, rodiny, internátu a odborných pracovníků vytváří stabilní prostředí, které podporuje bezpečí, důvěru a rozvoj každého žáka.

Závěr kapitoly

Spolupráce školy s rodinami, internátem a odbornými institucemi je nezbytnou součástí preventivního systému školy.

Společným cílem všech zapojených je podporovat žáka v tom, aby mohl podle svých individuálních možností rozvíjet své schopnosti, získávat životní zkušenosti, využívat potřebnou podporu a postupně se připravovat na co nejvíce samostatný a odpovědný život dospělého člověka.

13 Vyhodnocování Minimálního preventivního programu školy

Každoročně zpracováváný Minimální preventivní program školy představuje konkrétní realizaci dlouhodobé Školní preventivní strategie.

Jeho vyhodnocování zahrnuje zejména:

- přehled realizovaných preventivních aktivit,
- hodnocení jejich přínosu,
- zpětnou vazbu žáků a zaměstnanců,
- vyhodnocení aktuálních potřeb školy,
- návrhy na další období.

Výsledky vyhodnocení slouží jako podklad pro plánování dalších preventivních aktivit.

13.1 Sledování výskytu rizikového chování

Škola průběžně sleduje výskyt a řešení situací souvisejících s rizikovým chováním.

Sledují se zejména oblasti:

- vztahových problémů mezi žáky,
- agresivního nebo nevhodného chování,
- rizikového chování v oblasti sexuality,
- problémů v komunikaci,
- psychických obtíží,
- dalších situací vyžadujících podporu.

Zjištěné skutečnosti slouží především k hledání účinné podpory a preventivních opatření.

13.2 Společné vyhodnocování pracovníky školy

Důležitou součástí evaluace je společné sdílení zkušeností zaměstnanců školy.

Vyhodnocování probíhá zejména prostřednictvím:

- pedagogických porad,
- pracovních setkání,
- konzultací mezi pracovníky,
- spolupráce školního poradenského pracoviště,
- spolupráce školy a internátu.

Cílem je sjednocovat přístup pracovníků školy a hledat účinné způsoby podpory žáků.

13.3 Zpětná vazba od žáků

Škola vnímá žáky jako aktivní účastníky svého vzdělávání a rozvoje.

Podle možností jednotlivých žáků získává zpětnou vazbu prostřednictvím:

- rozhovorů,
- individuálních konzultací,
- společných aktivit,
- hodnocení realizovaných programů.

Názory žáků jsou důležitým zdrojem informací pro další rozvoj školy.

13.4 Aktualizace strategie

Na základě vyhodnocování může být Školní preventivní strategie průběžně upravována a doplňována.

Aktualizace vychází zejména z:

- potřeb žáků,
- zkušeností zaměstnanců školy,
- změn ve vzdělávání,
- nových preventivních témat,
- vývoje společnosti.

Strategie tak zůstává dokumentem, který odpovídá skutečnému životu školy.

Závěr kapitoly

Vyhodnocování Školní preventivní strategie je důležitou součástí jejího naplňování.

Stejně jako Plán podpory žáka není ani strategie neměnným dokumentem, ale nástrojem, který se vyvíjí společně s potřebami žáků a školy.

Pravidelné hodnocení umožňuje škole zachovat kvalitu podpory, včas reagovat na nové výzvy a pokračovat v naplňování svého hlavního cíle – vytvářet bezpečné, respektující a podporující prostředí, které připravuje žáky na co nejsamostatnější a důstojný život dospělého člověka.

14 Závěrečné shrnutí hlavních principů Školní preventivní strategie Střední školy Olgy Havlové na období 2026–2031

Školní preventivní strategie Střední školy Olgy Havlové na období 2026–2031 vychází z přesvědčení, že nejúčinnější prevence vzniká především v každodenním životě školy.

Prevence není chápána pouze jako předcházení jednotlivým formám rizikového chování, ale jako dlouhodobý proces podpory každého žáka v jeho osobnostním rozvoji, v získávání životních zkušeností a v přípravě na co nejsamostatnější život dospělého člověka.

Specifikem školy je práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a různými formami zdravotního znevýhodnění. Každý žák přichází se svými individuálními možnostmi, potřebami, zkušenostmi i omezeními. Úkolem školy je hledat cesty, jak každému žákovi umožnit rozvíjet jeho schopnosti, získávat sebejistotu a aktivně se podílet na vlastním životě.

Základním principem práce školy je respekt k osobnosti každého žáka. Také způsob komunikace, kdy pracovníci školy žákům vykaží, vyjadřuje jejich respekt a podporuje vnímání žáků jako mladých dospělých lidí, kteří mají svou hodnotu, své názory a právo podílet se na rozhodování o vlastním životě.

Významným nástrojem individuální podpory je Plán podpory žáka. Tento dokument škola chápe jako živý nástroj společné práce se žákem, nikoli jako administrativní povinnost. Umožňuje společně stanovovat reálné cíle v oblasti vzdělávání, osobního rozvoje, samostatnosti, sociálních dovedností a přípravy na dospělost. Pomáhá hledat cestu, jak žáka podporovat tak, aby mohl postupně využívat své možnosti a rozvíjet svou samostatnost.

Důležitým posláním školy je připravovat žáky na život dospělých lidí. Součástí prevence proto není pouze ochrana před riziky, ale také podpora odpovědnosti, právního povědomí, finanční gramotnosti, pracovního uplatnění, orientace v sociálních službách, schopnosti využívat podporu a plánování vlastní budoucnosti.

Preventivní systém školy je založen na spolupráci všech zaměstnanců školy. Každý pracovník – pedagogický i nepedagogický – přispívá svým přístupem, komunikací a jednáním k vytváření bezpečného a podporujícího prostředí. Jednotný hodnotový přístup všech zaměstnanců a kultura vzájemného respektu představují jeden z nejvýznamnějších ochranných faktorů školy.

Významnou součástí podpory žáků je spolupráce školy, internátu, rodin, školských poradenských zařízení a dalších odborných pracovišť. Společným cílem všech zapojených je vytvořit takové podmínky, aby každý žák mohl podle svých individuálních možností rozvíjet své schopnosti a připravovat se na život, ve kterém bude moci co nejvíce samostatně rozhodovat a aktivně se zapojovat do společnosti.

Školní preventivní strategie Střední školy Olgy Havlové na období 2026–2031 je proto nejen dokumentem zaměřeným na prevenci rizikového chování, ale především vyjádřením dlouhodobé filozofie školy – být místem, kde jsou žáci přijímáni s respektem, podporováni ve svém rozvoji a vedeni k bezpečnému, odpovědnému a důstojnému životu.

Úkolem školy není pouze chránit žáky před riziky, ale také vytvářet příležitosti, aby mohli získávat zkušenosti, rozhodovat se, nést přiměřenou odpovědnost a objevovat vlastní možnosti.

15 Základní údaje o dokumentu a jeho platnost

Název dokumentu

Školní preventivní strategie Střední školy Olgy Havlové na období 2026–2031

Účel dokumentu

Školní preventivní strategie stanovuje dlouhodobé směřování školy v oblasti prevence rizikového chování a podpory bezpečného školního prostředí.

Navazuje na každoročně zpracovávaný Minimální preventivní program školy, který představuje konkrétní plán preventivních aktivit pro jednotlivé školní roky.

Strategie vymezuje základní principy, cíle, oblasti podpory a způsoby realizace preventivního působení školy v období 2026–2031.

Doba platnosti dokumentu

Strategie je zpracována na období:

2026–2031

Po dobu platnosti je průběžně vyhodnocována a podle aktuálních potřeb školy, žáků a změn ve společnosti může být doplňována nebo aktualizována.

Odpovědnost za realizaci

Za realizaci Školní preventivní strategie odpovídá:

ředitelka Střední školy Olgy Havlové

Na naplňování strategie se podílejí všichni zaměstnanci školy podle svých kompetencí a pracovního zařazení.

Součástí realizace strategie je zejména spolupráce:

- vedení školy,
- školního metodika prevence,
- výchovného poradce,
- školního psychologa,
- pedagogických pracovníků,
- asistentů pedagoga,
- pracovníků internátu,
- pracovníků Speciálně pedagogického centra,
- nepedagogických pracovníků školy,
- dalších spolupracujících odborníků.

Schválení dokumentu

Školní preventivní strategie Střední školy Olgy Havlové na období 2026–2031 byla projednána pedagogickou radou a schválena ředitelkou školy. nabývá účinnosti dnem 1.9.2026. Současně byla předložena školské radě k projednání a vyjádření.

Zpracování a aktualizace dokumentu

Strategie vychází z:

- dlouhodobých zkušeností školy s podporou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- aktuální analýzy potřeb školy,
- zkušeností pedagogických a nepedagogických pracovníků,
- vyhodnocování Minimálního preventivního programu,
- vyhodnocování Plánů podpory žáků,
- zpětné vazby žáků a pracovníků školy.

Za průběžné sledování naplňování strategie odpovídá vedení školy ve spolupráci s pracovníky zapojenými do preventivního systému školy.

Související dokumenty a materiály

Školní preventivní strategie navazuje zejména na:

- Minimální preventivní program školy,
- Plány podpory jednotlivých žáků,
- Školní řád,
- krizové postupy školy,
- pravidla bezpečného prostředí školy,
- dokumentaci školního poradenského pracoviště,
- další interní dokumenty školy.

Přílohy

- Minimální preventivní program školy pro příslušný školní rok,
- postupy školy při řešení konkrétních rizikových situací,
- přehled spolupracujících institucí,
- další materiály podporující realizaci strategie.

V Janských Lázních dne 21.8.2026.

Mgr. Jana Honzíková, MBA, ředitelka školy