

Strategický plán Střední školy Olgy Havlové

Image školy Střední školy Olgy Havlové

Střední škola Olgy Havlové v Janských Lázních je příspěvkovou organizací, která poskytuje střední vzdělávání podle § 16 odst. 9 školského zákona (speciální škola) pro žáky s tělesným postižením a souběžným postižením více vadami, po individuálním posouzení též pro žáky s autismem, poruchami učení, poruchami chování a mentálním postižením.

Speciální střední školu charakterizuje atmosféra podporující samostatnost žáků. Jejím hlavním cílem je připravit žáky na profesní, ale i osobní život. Škola aktivně podporuje rozvoj žáků i mimo školní vyučování, a to prostřednictvím otevřenosti vůči veřejnosti a spolupráce se sociálními partnery.

Integrace směrem ven

Žáci se zapojují do různých aktivit a akcí, které nejen propojují školní společenství s okolními komunitami, ale také slouží jako prostředek přirozené integrace směrem ven. Škola se tím snaží formovat obraz žáků jako samostatných jedinců, kteří jsou ochotni sdílet své dovednosti a zkušenosti. Žáci se tak stávají důležitými aktéry veřejných událostí, které nejen posilují jejich vlastní sebevědomí, ale také přispívají k povědomí společnosti o speciálních vzdělávacích potřebách.

Otevřenost veřejnosti

Během volnočasových aktivit je speciální střední škola otevřená i pro zdravé děti, což vytváří příležitost pro přirozenou integraci mezi žáky se speciálními potřebami a jejich vrstevníky. Tato otevřenost podporuje porozumění, respekt a vzájemnou interakci mezi všemi žáky, a tím vytváří inkluzivní prostředí v rámci školního společenství.

Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery je pevně zahrnuta do vzdělávacího procesu školy. Tímto způsobem žáci získávají reálné dovednosti a zkušenosti, které odpovídají potřebám nejen chráněného, ale i běžného trhu práce.

Škola vytváří atmosféru, ve které se žáci cítí připraveni na svůj další krok, a to nejen ve své profesní dráze, ale i v osobním životě. Otevřenost veřejnosti, spolupráce se sociálními partnery, plány podpory žáků a důraz na potřebu plnohodnotného trávení volného času jsou klíčovými prvky, které školu odlišují a přinášejí žákům skutečnou přidanou hodnotu.

Analýza vnějšího prostředí Střední školy Olgy Havlové

Střední škola Olgy Havlové v janských Lázních je příspěvkovou organizací, která poskytuje střední vzdělávání podle §16 odst. 9 školského zákona pro žáky s tělesným postižením a souběžným postižením více vadami, po individuálním posouzení též pro žáky s autismem, poruchami učení, poruchami chování a mentálním postižením.

“Zákon o inkluzi” začlenění všech žáků do běžného školního prostředí, bez ohledu na jejich schopnosti nebo zdravotní stav. Tento zákon způsobil zásadní změnu ve skladbě žáků školy.

Došlo ke změně zaměření školy z původní specializace na tělesně postižené žáky na prostředí pro žáky s různými typy znevýhodnění, včetně žáků s poruchami autistického spektra (PAS), ADHD a dalšími. Na jednu stranu došlo k důležitému kroku směrem k posílení inkluzivity a rozmanitosti ve školním prostředí. Na stranu druhou k problémům týkajících se dalších specifik vycházejících z diagnóz žáků, se kterými se pedagogové školy museli naučit pracovat.

Základní vnitrostátní normou upravující inkluzivní vzdělávání je školský zákon (Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání). Ten již ve svém původním znění s účinností od 1. ledna 2005 uzákonil zásadu rovného přístupu ke vzdělávání bez diskriminace (z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry

Novela školského zákona, především § 16, přinesla od 1. září 2016 nové pojetí podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Upustila od kategorizace žáků podle jejich diagnózy, která se tak stala pouze prostředkem pro nastavení cílené podpory ve vzdělávání žáků podle jejich speciálních vzdělávacích potřeb (SVP). Tzv. „speciální školy“ zaujmuly ve vzdělávacím systému své místo, které vymezuje § 16 odst. 9 školského zákona. Dle tohoto zákona lze přijmout do takové školy pouze žáka, kterého doporučí školské poradenské zařízení.

Kultura Střední školy Olgy Havlové

Škola je prostředím plným podpory a porozumění, kde speciální pedagogové vytvářejí prostředí, ve kterém se žáci se znevýhodněním mohou plně rozvinout. Tato škola se vyznačuje inkluzivním přístupem, kde každý žák je respektován a podporován ve svém individuálním růstu a rozvoji.

Speciální pedagogové zde nejenže využívají své jedinečné schopnosti a dovednosti k podpoře žáků, ale také je vedou k samostatnosti a sebedůvěře. Interakce mezi žáky se zdravotním znevýhodněním vytváří prostředí, kde se vzájemně učí toleranci, empatii a solidaritě. Tato interakce je klíčová pro získávání cenných zkušeností a porozumění pro různé životní situace.

Škola podporuje žáky ve volnočasových aktivitách a hledání svých zájmů a talentů. Tímto způsobem se žáci nejen učí novým dovednostem, ale také rozvíjejí své sociální a emocionální kompetence.

Celkově je prostředí této školy založeno na principu porozumění, respektu a podpory, což vytváří inspirativní prostředí pro všechny žáky.

Analýza stakeholderů Střední školy Olgy Havlové.

Žáci jsou stěžejními stakeholdery. Ve škole studuje celkem 106 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci jsou ve věku 15 a výše. Mnozí z nich jsou starší, protože u nás studují další obor nebo začali studovat střední školu v pozdějším věku například kvůli úrazu. Jejich potřeby, cíle a podpora jsou zahrnuty v tzv. Plánu podpory žáka, dokumentu na intranetu školy. Na tomto plánu se podílejí sami žáci. Jejich potřeby, zájmy a pohledy jsou při plánování studijních, volnočasových, ale i aktivit vedoucích k samostatnosti zohledněny.

Rodiče jsou důležitými partnery pro komunikaci a spolupráci s pedagogy ve výchovně vzdělávacím procesu ve škole i v internátě školy.

Zaměstnanci školy jsou učitelé, vychovatelé, asistenti pedagoga, administrativní a ekonomičtí pracovníci, provozní zaměstnanci, zaměstnanci SPP, SVČ a ŠPP. Ve škole pracuje 84 zaměstnanců. Důležitá je spolupráce, komplexní přístup k žákům jsou nezbytné pro efektivní fungování školy a poskytování nejen kvalitního vzdělávání, ale i přípravy na život osobní a profesní.

Zřizovatelem je MŠMT. Jeho role a odpovědnost zahrnují poskytování různých forem podpory a služeb. Poskytuje finanční prostředky na provoz školy, platy zaměstnanců, na investice do školní infrastruktury a technologií a na realizaci vzdělávacích programů.

Ostatní střední školy spolupracují se školou hlavně v případě přestupů žáků ze zdravotních důvodů, často i s požadavkem o poradenství v případě integrovaného žáka. Naše škola poskytuje odborné praxe žákům různých středních škol.

Veřejnost je především komunita města Janské Lázně. Další občané nejen z blíзка, kteří pravidelně navštěvují akce školy, podporují akce školy a sledují její aktivity.

Sponzoři poskytují škole finanční prostředky hlavně na nákup kompenzačních a sportovních pomůcek. Někdy se jedná o podporu i individuálních potřeb žáka.

Sociální partneři a neziskovky umožňují žákům získat cenné zkušenosti a dovednosti z praxe. Díky nim také funguje spolupráce na projektu Cvičný byt a |Chráněná dílna. Ve škole je také založen zapsaný spolek Proškolák, z. s., který pomáhá financovat vzdělávací, kulturní a sportovní potřeby žáků.

Zaměstnavatelé spolupracují se školou v rámci chráněného i volného trhu práce. Již během studia žáci navazují kontakty s potenciálními zaměstnavateli na souvislých praxích, na exkurzích nebo při odborných přednáškách a prezentacích firem ve škole.

Dodavatelé materiálů, technologií a služeb též ovlivňují efektivitu a kvalitu školní infrastruktury.

Vysoké školy jsou partnery školy již několik let. Naše škola poskytuje odborné praxe studentům několika VŠ na základě Smluv o praxích. Dále škola spolupracuje s centry při VŠ, které poskytují podporu žákům při nástupu na studia VŠ.

SPC a PPP, neboli školská poradenská zařízení vydávají žákům doporučení ke studiu, včetně doporučené podpory a vyhodnocují nastavenou podporu při studiu žáků ve škole.

SWOT analýza Střední školy Olgy Havlové

Silné stránky:

- Účast ve vzdělávacích a mezinárodních projektech, zapojení do mezinárodních aktivit otevírá možnosti k novým zkušenostem a perspektivám pro žáky i pedagogy.
- Perfektně propracovaný intranet, umístění Plánu podpory žáka, dokumentu školy, který pomáhá efektivně pracovat se žáky školy a nastavenou podporou je vést k samostatnosti a přípravě na osobní a profesní život. Plán podpory žáka je velmi oceňován ČŠI a dalšími institucemi, které se zabývají výchovou, vzděláváním a podporou žáků se znevýhodněním.
- Perfektně propracovaný systém poskytování odborných praxí žákům ve spolupráci s mnoha sociálními partnery.
- Kromě nabízených oborů je poskytována příprava na zkoušku profesní kvalifikace 63-033-H Pracovník v administrativě a zkouška samotná
- Velmi propracovaný výchovně vzdělávací plán internátu školy, který nabízí nejen mnoho volnočasových aktivit přizpůsobených potřebám žáků se zdravotním znevýhodněním, činnosti a aktivity vedoucí k samostatnosti žáků, ale hlavně nadšení kvalifikovaného týmu pedagogů internátu.



Slabé stránky:

- Vzhledem ke specifickým školy, žákům, kteří se sami potýkají s mnoha problémy a jsou od dětství zvyklí se soustředit na vlastní zdraví, znevýhodnění a naopak možnosti, se škola potýká s problematikou vztahů mezi žáky.
- Lze zlepšit přípravu žáků na další studium a zaměstnávání.
- Lze zlepšit přípravu pedagogů, orientaci v nových trendech a metodách vzdělávání.
- Je potřeba žáky vést ke zdravému životnímu stylu, což škola řeší jako aktuální problém hlavně ve spojení se zdravějším způsobem stravování ve školní jídelně a velmi časté odmítání našimi žáky.

Vize Střední školy Olgy Havlové

„Příprava našich žáků se znevýhodněním na reálný život, osobní i profesní. Maximální pomoc při jejich úsilí vyrovnat se se znevýhodněním a umět využít dostupnou podporu s cílem maximální možné samostatnosti. Podpora vzájemného respektu, tolerance a porozumění.“

Tato vize školy je velmi ucelená a podporuje komplexní rozvoj žáků se znevýhodněním. Zavádí důležitý koncept maximální podpory v jejich úsilí vyrovnat se se znevýhodněním, ale zároveň klade důraz na rozvoj jejich samostatnosti. Tím se vytváří prostředí, které nejenže poskytuje oporu v obtížných situacích, ale také žáky motivuje k vlastní iniciativě a nezávislosti.

Podpora vzájemného respektu, tolerance a porozumění je také klíčovým prvkem této vize, protože napomáhá vytvářet inkluzivní a podporující prostředí pro všechny žáky. Zajištění, že všechny individuální potřeby a rozdíly budou respektovány a akceptovány, je klíčové pro to, aby se žáci mohli cítit součástí komunity a úspěšně se integrovali do společnosti.

Celkově vzato, tato vize školy reflektuje důležité hodnoty a cíle vzdělávání v moderním světě, a to jak z hlediska osobního rozvoje, tak přípravy na profesní život.

Transformace od speciálního k zcela vybavenému prostředí

I přes všechny výhody, které poskytuje naše škola, je důležité si uvědomit, že ideální situace by byla, kdyby všechny školy byly schopny poskytnout inkluzivní prostředí a podporu pro všechny žáky bez ohledu na jejich individuální potřeby. Integrace a inkluzivní vzdělávání jsou důležité pro vytváření společnosti, která respektuje a podporuje různorodost jednotlivců. Naše škola je zcela vybavená pro podporu žáků se znevýhodněním. Tato charakteristika by se měla stát součástí názvu naší školy, což by mohlo pomoci odstranit stigma z minulosti spojené se školami označenými jako „speciální“, které často vede k pocitu oddělenosti nebo segregace.

Podpora existujících škol a zvýšení povědomí o důležitosti škol jako je naše - klíčové pro rozvoj inkluzivního vzdělávání

V naší škole je jedinečnost zřejmá. Bezbariérové prostředí nejenže umožňuje pohodlné vzdělávání pro žáky s tělesným postižením, ale také nabízí bohatý výběr volnočasových aktivit v oblasti sportu a kultury. Nicméně v dnešní době se inkluze ve vzdělávání stále rozvíjí a je stále častěji možné integrovat žáky s tělesným postižením do běžných škol. Tento proces vyžaduje různá opatření, jako je instalace schodolezů a zaměstnání asistentů pedagogů.

Avšak zaintegrovat žáka s postižením autistického spektra (PAS) je mnohem náročnější. Takový žák potřebuje úpravy nejen ve fyzickém prostředí, ale také ve společenském, včetně snížení počtu žáků ve třídě a vytvoření prostředí tolerantního vůči odlišnostem a specifikům. Tím se dostáváme k jádru problému, a to je omezení možnosti snížení počtu žáků ve třídě. Zřízení školy podle paragrafu 16 odstavec 9 Školského zákona by mohlo být odpovědí, avšak toto opatření není dostupné pro všechny běžné školy. Proto je zásadní podporovat existenci škol, jako je ta naše, které jsou schopny poskytnout prostředí, které odpovídá potřebám všech žáků.

Mise organizace, Střední školy Olgy Havlové

„Otevřená cesta k novým příležitostem přes menší i větší překážky“

„Individuální přístup s cílem samostatného úspěchu každého žáka“

Naše škola se zaměřuje na poskytování vzdělávání a přípravu na život pro žáky s různými typy znevýhodnění, včetně těch se zdravotními problémy, vzdělávacími potřebami či žáky s poruchami autistického spektra. Škola klade důraz na to, aby žáci nejen získali akademické znalosti, ale také aby byli připraveni na plnohodnotné začlenění do společnosti. To zahrnuje podporu v osobním, pracovním, společenském, zájmovém a volnočasovém životě. Každý žák je povzbuzován a motivován k tomu, aby si rozvíjel své dovednosti, zájmy a schopnosti v rámci svých individuálních možností a s ohledem na své znevýhodnění. Ve spolupráci s pedagogickým týmem, rodiči a dalšími odborníky pracujeme na individuálním plánování a poskytování podpory každého žáka, což je dostupné v „živém „ dokumentu na intranetu školy Plánu podpory žáka.

Naše škola je místem, kde se prolíná pedagogický um speciálních pedagogů s lidským přístupem, a jsme odhodláni pokračovat v poskytování této podpory pro každého žáka, který k nám přichází. Poslání naší školy, které zahrnuje nejen poskytování vzdělání, ale také přípravu na profesi a zajištění plnohodnotné praxe u sociálních partnerů, je velmi komplexní a zaměřené na praktickou přípravu studentů na budoucí kariéru. Naše škola se zaměřuje na praktickou aplikaci teoretických znalostí ve skutečném profesním životě, což pomáhá žákům se lépe připravit na svou budoucí kariéru.